

Zorgplan



2019-2020

Inhoud

Inleiding	4
Visie op leerlingenzorg	4
Het onderwijsconcept	4
Handelings- en opbrengstgericht werken	6
Leerlingvolgsysteem	6
Groeps- en leerlingbesprekingen	6
Toetskalender	7
Differentiëren	7
Najaarskinderen	7
Overgang naar groep 3	7
Verlengen	7
VVE leerlingen	8
Leerlingen met dyslexie	8
Leerlingen met dyscalculie	8
Leerlingen met een arrangement	9
Hoogbegaafde leerlingen	9
Ontwikkelingsperspectief (OPP)	10
Uitstroom naar het voortgezet onderwijs (VO)	10
Begeleiding van leerlingen binnen de school	11
Verantwoordelijkheid	11
Intern begeleider (IB'er)	11
Remedial teacher (RT'er)	11
Begeleider arrangementen	11
Bouwcoördinatoren	12
Externe instanties	13
Samenwerkingsverband	13
Onderwijsondersteuner	13
Gedragstolk	13
De Gedragstolk	13
Gemeente	13
Jeugdteam	13
Centrum voor jeugd en gezin (CJG)	13
Gemeentelijke gezondheidsdienst (GGD)	13
Logopedie	14
Audiologisch centrum	14
REC 2	14
Ergotherapie/Fysiotherapie	14
Externe remedial teaching	14

Overig	14
Meldcode	14
Verwijsindex Risicjongeren (VIR)	15
Voorschoolse partners	15
Peuterspeelzaal (PSZ)	15
Kinderdagverblijven (KDV)	15
Afsluiting	15

1 Inleiding

Voor u ligt het zorgplan van Montessorischool Soest. Het zorgplan is geschreven voor medewerkers, onderwijsinspectie en ouders; het beschrijft de interne begeleiding op Montessorischool Soest. Na een korte visie op leerlingenzorg en het onderwijsconcept wordt in hoofdstuk 2 beschreven hoe Montessorischool Soest het handelings – en opbrengstgericht werken vormgeeft. In hoofdstuk 3 worden taken binnen Montessorischool Soest beschreven in relatie met de leerlingenzorg. Hoofdstuk 4 beschrijft welke externe betrokkenen een rol kunnen hebben bij de leerlingenzorg. Heeft u na het lezen nog vragen of opmerkingen, dan kunt u te allen tijde contact opnemen met de intern begeleider.

1.1 Visie op leerlingenzorg

Montessorischool Soest streeft naar een onderwijsleersituatie waarin alle kinderen zich ononderbroken ontwikkelen. Bij de meeste kinderen verloopt deze ontwikkeling vanzelf, soms loopt het anders en ontstaan verschillen. Vanuit de visie van Maria Montessori staat bij ons "Help mij het zelf te doen" centraal. We streven ernaar het onderwijs zoveel mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeftes van de individuele leerling en te werken vanuit de zone van de naaste ontwikkeling. Door het kind te observeren en toetsgegevens te analyseren brengen we de ontwikkeling van de kinderen vroegtijdig in kaart. Hierdoor kunnen we preventief handelen en achterstanden voorkomen. Leerlingen met dezelfde onderwijsbehoeftes bieden we instructie in kleine groepjes.

Op Montessorischool Soest krijgen sommige leerlingen extra begeleiding op gebied van het leren of de leervoorwaarden, zoals de sociaal emotionele ontwikkeling of het welbevinden van een leerling. Wanneer een leerling hier onvoldoende van profiteert kan hij niet terugvloeien in het basisaanbod. Op dat moment is speciale zorg nodig en spreken we van een zorgleerling. Voor deze leerlingen wordt een TOP Dossier aangemaakt, dit helpt ons bij het helder krijgen van de stimulerende en belemmerende factoren en de specifieke onderwijsbehoeftes van het kind. Wat is de hulpvraag en welke interventies zijn al gedaan en wat was het effect daarvan?

1.2 Het onderwijsconcept

Onze school is een gecertificeerde montessorischool. De manier waarop wij lesgeven en leerlingen inspireren en corrigeren is gebaseerd op het gedachtegoed van Maria Montessori. Hierbij staan de uitgangspunten "Vrijheid in gebondenheid" en "Help me het zelf te doen" centraal (zie [schoolgids 2018-2019](#)). Het doel van onze school is de kinderen zelfstandig maken in het werken en leren. Leerlingen van drie leerjaren zitten bij elkaar in één groep. Door een kindvriendelijke, veilige en ordelijke omgeving dagen we de leerlingen uit om veel te leren en samen te werken. Iedere leerling mag een deel van de dag naar eigen inzicht indelen. Daardoor leert het kind geleidelijk aan een planning te maken. Bovendien kan het zo meer tijd besteden aan vakken waarin het nog niet zo goed is. We noemen dit de vrije werkkeuze. Het gedachtegoed van Maria Montessori sluit goed aan bij de individualisering van het onderwijs en bij het streven naar passend onderwijs: het streven dat het aangeboden aansluit bij de specifieke leerbehoefte van een kind. We hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en streven naar een

ononderbroken ontwikkeling. De leerkracht is hierbij onopvallend aanwezig in de klas en geeft individuele lesjes, groepslessen en soms ook klassikale instructies. Ieder kind wordt gevolgd met ons leerlingvolgsysteem. Hiermee kunnen we de ontwikkelingen van elk kind volgen op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied.

2 Handelings- en opbrengstgericht werken

Om onze leerlingen optimaal van het onderwijs te laten profiteren, maken we gebruik van de principes van het Handelingsgericht werken (Pameijer en van Beukering, 2004). Handelingsgericht werken (HGW) is een systematische manier van werken waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijs- en basisbehoeften van leerlingen. Samenwerking tussen ouders en school is daarbij belangrijk. Er wordt doelgericht gewerkt en de werkwijze van de school is systematisch en transparant. Het handelingsgericht werken sluit nauw aan bij de visie van het montessorionderwijs.

Naast handelingsgericht werken staan de leerstofopbrengsten centraal. Onze doelen bestaan uit de eigen schooldoelen voor de CITO LOVS toetsen en de normen van de onderwijsinspectie. Twee keer per jaar worden de doelen geëvalueerd in het document 'opbrengsten'. De IB'er bereidt de analyse voor en formuleert samen met de directeur vragen, conclusies en acties. Dit bepaalt de richting voor de groepsbesprekingen in de bouwen. Dit wordt ook met de bovenschools directeur besproken en met het bestuur gedeeld middels een managementrapportage. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de data in ParnasSys, ons digitale leerlingvolgsysteem.

In ParnasSys geven we in het groepsplan aan of een leerling de basisaanpak volgt, de verrijkingsaanpak of de intensieve aanpak. In de klassenmap is de uitwerking te vinden van de verschillende groepsplannen voor rekenen, (aanvankelijk) technisch lezen, begrijpend lezen/woordenschat, taal en spelling. Voor sommige kinderen is deze ondersteuning niet voldoende. Zij krijgen een individueel handelingsplan.

2.1 Leerlingvolgsysteem

Om de ontwikkeling op school-, groeps- en leerlingniveau goed te kunnen volgen gebruikt Montessorischool Soest het digitale administratie- en leerlingvolgsysteem ParnasSys. We verwerken alle methodegebonden toetsen en de toetsen van CITO LOVS. Ook ZIEN!, onze signaleringsinstrument voor de sociaal- emotionele ontwikkeling en de kleutersignalering worden hierin verwerkt. Op deze manier krijgen we een optimaal beeld van elke leerling, groep en de school.

2.2 Groeps- en leerlingbesprekingen

Ons leerlingvolgsysteem gebruiken we voor de signalering van kinderen met specifieke zorgbehoeften en de analyse van onze opbrengsten. Twee keer per jaar vindt er een ambitiegesprek plaats met de leerkracht(en), de IB'er en de directeur. Als voorbereiding vullen de leerkrachten een ambitieformulier in. Dit document wordt in ParnasSys als bijlage bij de groep opgeslagen. Om specifiek in te zoomen op een groep en individuele leerlingen is er twee keer per jaar een gesprek met de leerkracht en de IB'er. Op initiatief van de leerkracht of IB'er kan dit ook vaker. Soms is het nodig dieper in te gaan op de hulpvraag van een specifieke leerling. Dan wordt een leerlingbespreking met de IB'er ingepland. In de meeste gevallen volgt na de leerlingbespreking een oudergesprek.

2.2 Toetskalender

De afname van ZIEN, de niet-methodetoetsen (Cito) en de kleutersignalering wordt volgens een vast rooster afgenomen. Op stichtingsniveau zijn afspraken gemaakt over de minimale afname, de invoer in ParnasSys en het inzetten van hulpmiddelen bij toetsen en compenserende maatregelen.

2.3 Differentiëren

Montessorischool Soest heeft van alle leerlingen hoge verwachtingen en streeft ernaar om leerlingen passend onderwijs te bieden. De afgelopen jaren scoren we op de eindtoets boven het landelijk gemiddelde en veel leerlingen stromen uit naar HAVO of VWO. We zien in trends dat onze plusleerlingen het heel goed doen en steeds sterker worden. Sinds januari 2019 gaan een aantal van onze leerlingen een dagdeel per week naar de plusklas van de SKOSS, een dependance van Da Vinci Eemland.

We willen het aanbod voor de zwakke en gemiddelde leerlingen versterken, waardoor zij ook meer groei laten zien. Het montessorionderwijs biedt individueel onderwijs. We stellen voor alle leerlingen dezelfde doelen, de weg om die te halen kan per niveaugroep wisselen. De leerlingen die dat nodig hebben krijgen een intensivering van de instructietijd en extra begeleide inoefening middels groeps- en individuele lessen.

2.4 Najaarskinderen

Kleuters stromen in op uiteenlopende niveaus en momenten in het jaar. De ontwikkeling van kleuters verloopt sprongsgewijs. We hanteren de kalenderleeftijd om te bepalen in welke groep de leerling zit. Bij leerlingen geboren tussen oktober, november en december houden we de ontwikkeling goed in de gaten om te bepalen of ze anderhalf of tweeënhalfjaar in groep 1/2 zullen zitten. Hierbij kijken we naar de brede ontwikkeling van de leerling. Om de ontwikkeling te volgen, gebruiken we ZIEN!, het Kindvolgmodel (KVM) en de schrijf- en leesrijpheidtest (Vervaet). Een goede basis is een voorwaarde voor een goede start in groep 3. (zie [protocol najaarskinderen](#)).

2.5 Overgang naar groep 3

Een goede basis bij de kleuters voorspelt de mate van succes in de verdere schoolloopbaan. Het beleid van de school is erop gericht alle kinderen een ononderbroken ontwikkeling te geven. In sommige gevallen kiezen we voor een verlenging bij de kleuters, om zo aan de voorwaarden van 'schoolrijpheid' te werken. Mochten we besluiten tot een verlengde kleuterperiode, dan krijgen deze leerlingen een handlingsplan waarin beschreven staat aan welke voorwaarden er gewerkt wordt in dit extra jaar onderbouw. Om een goed onderbouwde keuze te maken is voor de overgang naar groep 3 een aantal besispunten opgesteld (zie document [overgang naar groep 3](#)).

2.6 Verlengen

Op onze school zitten leerlingen drie jaar lang in dezelfde klas in een combinatiegroep van drie leerjaren. Kinderen van verschillende leeftijden zitten dus bij elkaar in een klas. Ons streven is dat leerlingen jaarlijks doorstromen naar het volgende leerjaar. Soms valt een leerling uit op één of meerdere leergebieden en

wordt de instructie- en oefentijd uitgebreid. Blijkt dat de leerling achterstand houdt, dan wordt in goed overleg met ouders gekozen om een jaar langer over een bouw te doen. In dat geval wordt de lesstof van 3 jaar uitgesmeerd over 4 jaar. Als een leerling dan doorstroomt en nog steeds een achterstand heeft voor één of meerdere vakgebieden wordt er met een eigen leerlijn gewerkt en stellen we een ontwikkelperspectief op. We spreken dan ook niet van doubleren maar van verlengen. Dit komt alleen voor als dit na zorgvuldige afwegingen het beste lijkt voor de leerling. We kijken nadrukkelijk om bij uitstroom een zo passend mogelijke aansluiting te krijgen in het Voortgezet Onderwijs die recht doet aan de capaciteiten van de leerling. In uitzonderlijke gevallen is het mogelijk na groep 7 uit te stromen naar het VO.

De sociaal-emotionele ontwikkeling kan ook reden zijn om de keuze te maken te verlengen. Dit wordt besproken tijdens oudergesprekken. De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gevolgd en in kaart gebracht met behulp van ZIEN!.

2.7 VVE leerlingen

Onze school heeft een diverse populatie, we hebben een klein aantal leerlingen die meertalig zijn. De gemeente stelt subsidie beschikbaar om deze leerlingen extra te stimuleren in de woordenschat. NT2 leerlingen in groep 1 t/m 4 krijgen twee maal per week extra taalondersteuning.

2.8 Leerlingen met dyslexie

Sinds 2009 is de diagnostiek en behandeling van ernstige enkelvoudige dyslexie opgenomen in het basispakket van de zorgverzekering. De Montessorischool Soest werkt volgens het "Protocol Leesproblemen en Dyslexie". Het protocol beschrijft voor de groepen 1 t/m 8 wat goed (voorbereidend) lees- en spellingonderwijs is, hoe je vroegtijdig problemen kunt signaleren, welke toetsen afgenomen moeten worden en welke interventies gedaan kunnen worden. Indien een leerling onvoldoende profiteert van de geboden hulp en E-scores blijft halen voor de DMT toets dan is er mogelijk sprake van ernstige enkelvoudige dyslexie (EED). In dat geval kan via de Jeugdwet vergoed onderzoek volgen en eventueel een vergoede behandeling. Ouders melden hun kind hiervoor aan, de school levert hiervoor het schooldossier aan.

Als uit onderzoek blijkt dat een leerling dyslexie heeft, wordt gekeken welke hulp de school kan bieden. Het kan ook wenselijk zijn dat ouders hulp buiten de school zoeken. Op stichtingsniveau is vastgesteld welke hulpmiddelen er t.a.v. dyslexie mogen worden gebruikt. Daarnaast is er dit schooljaar op schoolniveau een dyslexieprotocol opgesteld waarin beschreven staat welke extra ondersteuning we kunnen bieden (zie [Dyslexieprotocol](#)) voor leerlingen. Per leerling wordt bekeken wat nodig is om optimaal te profiteren van het onderwijs. De gemaakte afspraken voor de betreffende leerling worden vastgelegd in het handelingsplan dyslexie in ParnasSys.

2.9 Leerlingen met dyscalculie

Op rekengebied werken we nu volgens het [protocol rekenproblemen en dyscalculie](#). Het protocol beschrijft voor de groepen 1 t/m 8 wat goed (voorbereidend) rekenonderwijs is, hoe je vroegtijdig problemen kunt signaleren, welke toetsen afgenomen moeten worden en welke interventies gedaan kunnen worden.

Indien een leerling onvoldoende profiteert van de geboden hulp en V scores blijft halen voor de Citotoets Rekenen Wiskunde en de Tempo Toets Rekenen (TTR) dan is er mogelijk sprake van dyscalculie. In dat geval kan via de Jeugdwet vergoed onderzoek volgen en eventueel een vergoede behandeling. Ouders melden hun kind aan, de school levert hiervoor het schooldossier aan. Is de achterstand minder groot, dan wordt begeleiding buiten de school geadviseerd en eventueel nader onderzoek. In dat geval zijn de kosten voor onderzoek voor de ouders.

Als uit onderzoek blijkt dat een leerling dyscalculie heeft, wordt gekeken welke hulp de school kan bieden. Het kan ook wenselijk zijn dat ouders hulp buiten de school zoeken.

Op stichtingsniveau is vastgesteld welke hulpmiddelen er t.a.v. dyscalculie mogen worden gebruikt. Per leerling wordt bekeken wat nodig is om optimaal te profiteren van het onderwijs. De gemaakte afspraken voor de betreffende leerling worden vastgelegd in het handelingsplan dyscalculie in ParnasSys.

2.10 Leerlingen met een arrangement

Sinds de invoering van passend onderwijs op 1 augustus 2014 bestaat de rugzak niet meer. Wel blijft een vorm van leerlinggebonden financiering bestaan. Wanneer ouders kiezen voor een reguliere school en voor de leerling extra voorzieningen en/of ondersteuning nodig zijn, kan er een arrangement worden aangevraagd. Dit wordt bekostigd vanuit het Samenwerkingsverband (SWV) de Eem of REC 2. Deze financiering wordt op maat afgestemd voor het kind zodat school extra materialen of ondersteuning kan inzetten.

Na het doorlopen van een zorgtraject met school en ouders wordt de leerling aangemeld bij het samenwerkingsverband. Hiervoor wordt een aanvraag voor extra ondersteuning ingediend via TOP Dossier ([SWV De Fem](#)). Centraal staat de vraag: Welke specifieke onderwijsbehoeften heeft deze leerling en kan de Montessorischool Soest deze zorg bieden? Vaak kan de school deze zorg bieden, maar soms niet. De school heeft een zorgplicht en kijkt in dat geval samen met ouders naar een passende school en oplossing. In het School Ondersteuningsprofiel (SOP) is beschreven waar onze grenzen liggen en wanneer we wel kunnen voldoen aan verschillende ondersteuningsbehoeften.

Na toekenning van een arrangement maken de ouders en de school afspraken over de wijze waarop het onderwijs voor deze leerling vorm krijgt. De afspraken worden vastgelegd in een ontwikkelperspectiefplan. De onderwijsondersteuner van het Samenwerkingsverband evalueert met school de uitvoering van het arrangement. Wanneer er sprake is van ernstige taal-spraakproblemen verwijst de onderwijsondersteuner de ondersteuningsvraag door naar REC2.

2.11 Hoogbegaafde leerlingen

Montessorischool Soest wil graag tegemoet komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van hoogbegaafde leerlingen. In het [protocol hoogbegaafdheid](#) staat beschreven wanneer hoogbegaafden extra ondersteuning krijgen, hoe we dat vormgeven binnen en buiten de klas en hoe we dat evalueren. Als school en/of ouders het vermoeden hebben dat een leerling hoogbegaafd is, wordt dit besproken met de intern begeleider. Het digitale handelingsprotocol hoogbegaafdheid (DHH) wordt gebruikt om de onderwijsbehoeften beter in kaart te brengen. Het DHH geeft richtlijnen en adviezen rondom capaciteitenonderzoek, compacten, verrijken en eventueel versnellen.

Als het vermoeden van hoogbegaafdheid wordt bevestigd, kunnen ouders hun kind laten onderzoeken. Soms gebeurt dit op eigen kosten, in sommige gevallen via een verwijzing van de huisarts of via een toekenning van het jeugdteam van de gemeente.

Bij een IQ van 130 of meer én handelingsverlegenheid van de school kan de leerling worden aangemeld voor de pilot plusklas van de Da Vincischool. Da Vinci Eemland (Meerkring, Amersfoort) faciliteert op De Wegwijzer een klas waar hoogbegaafden een ochtend per week onderwijs op maat krijgen.

In sommige gevallen is voltijds hoogbegaafden onderwijs nodig. School zoekt dan met ouders wat de beste plek is voor deze leerling.

2.12 Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Volgens de eisen van de inspectie zal voor leerlingen met een eigen leerweg, voor één of meerdere vakgebieden, een ontwikkelingsperspectief worden opgesteld. Leerlingen vanaf groep 5 kunnen hiervoor in aanmerkingen komen. Ze hebben gedurende drie meetmomenten een D/E score voor een bepaald vakgebied. In deze gevallen zijn de resultaten van deze kinderen niet verbeterd, ondanks intensieve begeleiding gedurende deze periode, zoals beschreven in het groepsplan (niveau 3, intensieve zorg). In goed overleg met ouders wordt besloten tot het opstellen van een OPP. Alle leerlingen met een arrangement hebben in ieder geval een OPP.

2.13 Uitstroom naar het voortgezet onderwijs (VO)

Na groep 8, of in sommige situaties met ten minste 8 jaar onderwijs bij een doublure, in groep 7, verlaten de leerlingen de basisschool. Op de Montessorischool Soest bespreken de leerkrachten van de bovenbouw het (voorlopig) schooladvies met de IB'er en directeur. Uitgangspunt zijn de CITO toetsen, betrokkenheid, welbevinden, stimulerende en belemmerende factoren.

Ouders en de leerling krijgen het voorlopig advies bij het eindgesprek in juni groep 7. Bij het rapportgesprek in februari in groep 8 krijgen de leerlingen hun definitieve advies.

Montessorischool Soest doet mee met de verplichte Centrale Eindtoets BO. Mocht het advies van de leerkracht lager zijn dan de CITO score, dan bespreekt de leerkracht met de IB'er of we met ouders in gesprek gaan om het advies te heroverwegen.

Wanneer eind groep 7 de prognose van de leerling is dat het eind groep 8 naar VMBO kader of lager zal uitstromen wordt het drempelonderzoek afgenomen om te kijken of een beschikking voor leerwegondersteuning (LWOO) afgegeven kan worden (hiervoor wordt nog een document uitstroom VO opgesteld). Deze leerlingen krijgen in VO extra ondersteuning.

Het drempelonderzoek wordt ook afgenomen bij leerlingen waarvan het vermoeden is dat zij MAVO aankunnen, maar we cito-toetsen dit niet laten zien. Dit kan bijvoorbeeld voorkomen bij kinderen met dyslexie.

3 Begeleiding van leerlingen binnen de school

3.1 Verantwoordelijkheid

De leerkracht is verantwoordelijk voor het leerproces van de leerlingen. Verloopt de ontwikkeling anders dan verwacht, dan betreft de leerkracht de IB'er en ouders bij de zorg. Samen wordt gekeken of we de onderwijsbehoeftes kunnen verhelderen of dat er meer hulp of zorg nodig is. Het doel is dat de leerkracht verder kan met de begeleiding in de klas. Naast de IB'er kunnen er meer betrokkenen zijn rondom de zorg van leerlingen.

3.2 Intern begeleider (IB'er)

Op dit moment heeft Montessorischool Soest 1 IB'er voor groep 1 t/m 8. De IB'er is een LB leerkracht met specifieke taken. In schooljaar 2019-2020 is er 0,6 FTE beschikbaar voor de IB-taken. De IB'er en de directeur vormen samen het zorgteam. In het zorgteam wordt om de week het beleid rondom de leerlingenzorg besproken en geëvalueerd, de zorg gemonitord en eventueel bijgesteld. Eens per maand is er een BOCO overleg om afstemming over het totale schoolbeleid te houden.

3.3 Remedial teacher (RT'er)

Op dit moment is er in de formatie van de Montessorischool 0,5 FTE ruimte voor een RT'er. De uitvoerende taken van de RT'er bestaan uit het uitvoeren van de interventies voor het technisch lezen in groep 3 (Connect) en groep 4 (Ralfi), RT spelling, rekenen-wiskunde en begrijpend lezen. Daarnaast ondersteunt de RT'er de IB'er bij verhelderen van de onderwijsbehoeftes van leerlingen, bijvoorbeeld door het uitvoeren van diagnostisch onderzoek, kindgesprekken en observaties.

3.4 Begeleider arrangementen

Vanuit het samenwerkingsverband de Eem en Auris (REC 2) worden arrangementen toegekend aan leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan school kan bieden vanuit de basisondersteuning. Denk hierbij aan kinderen met meervoudige problemen, ernstige leer- en gedragsproblemen en taal-spraak problemen. Voor het begeleiden van arrangementen huurt Montessorischool Soest externe RT'ers in. Deze werken volgens de richtlijnen van de SKOSS/Montessorischool en de LBRT (Landelijke Beroepsvereniging Remedial Teachers). De RT'er heeft als taak de begeleiding voor de betreffende leerlingen uit te voeren en is aanwezig bij alle activiteiten die hiermee samenhangen, zoals het bijwonen van voortgangsgesprekken met ouders en begeleiders. De belangrijkste taken zijn; zorgen dat de passende begeleiding niet ten koste gaat van de kwaliteit van het onderwijs voor de rest van de klas; zorgen dat de onderwijsbehoeftes van deze leerlingen zo goed mogelijk worden ingevuld; signaleren van knelpunten of juist goede punten in de zorg.

De IB'er heeft wekelijks overleg met de extern RT'er om aandachtspunten te bespreken. Daarnaast onderhoudt de leerkracht van de betreffende leerling nauw contact met de extern RT'er.

3.5 Bouwcoördinatoren

De Montessorischool heeft drie bouwcoördinatoren, per bouw één. Eén keer per maand is er een BO-CO overleg met alle bouwcoördinatoren, de IB'er en de directeur. Er is regelmatig overleg tussen de IB'er en elke bouwcoördinator.

4 Externe instanties

4.1 Samenwerkingsverband

Vanaf 1 augustus 2014 is [SWV de Fem](#) verantwoordelijk voor de bovenschoolse zorg voor leerlingen en de besteding van middelen voor lichte en zware ondersteuning in het basisonderwijs en speciaal (basis)onderwijs in regio de Eem.

4.1.1 Onderwijsondersteuner

Femke Rienstra is onze onderwijsondersteuner.

5 Gedragstolk

De Gedragstolk is een begeleidingsdienst voor het primair onderwijs (expertise cluster 3 en 4). De begeleiders van de Gedragstolk bieden ondersteuning bij vragen over leerlingen die een extra stimulans nodig hebben om zich cognitief, sociaal-emotioneel of gedragsmatig verder te ontwikkelen. Het doel is altijd: het versterken van passend gedrag. Klik [hier](#) voor meer informatie.

5.1 Gemeente

5.1.1 Jeugdteam

De gemeente is vanaf 1 januari 2015 verantwoordelijk voor vrijwel alle vormen van jeugdzorg (de wet spreekt van jeugdhulp). Jeugdhulp moet ervoor zorgen dat het kind en het gezin de ondersteuning krijgen die nodig is. Dat kan het inschakelen van professionele organisaties betekenen, maar ook mensen op weg helpen om zelf of met hun netwerk tot een oplossing te komen.

5.1.2 Centrum voor jeugd en gezin (CJG)

Het CJG heeft een informatieve en adviserende functie voor ouders, jongeren en professionals (zoals scholen). Ouders kunnen bij het CJG binnenlopen, bellen of via e-mail contact hebben. Scholen kunnen hier terecht indien er zorg is over de thuissituatie of sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Dit kan alleen met toestemming van ouders. Indien deze toestemming er niet is, kan er wel anoniem een hulpvraag worden besproken.

5.2 Gemeentelijke gezondheidsdienst (GGD)

In het basisonderwijs wordt onder supervisie van de schoolarts het Preventief Gezondheids Onderzoek uitgevoerd bij alle leerlingen uit groep 2 en 7. Het onderzoek wordt uitgevoerd door de assistente. Er wordt aandacht besteed aan de groei, de ontwikkeling van de leerling en aan de gezondheid. De onderzoeken vinden plaats op school, waarbij geen ouders aanwezig zijn. Ouders worden per brief op de hoogte gesteld van het onderzoek. Er wordt gevraagd een vragenlijst in te vullen en hun toestemming te geven voor nabespreking met de leerkracht en/of IB'er. De leerlingen krijgen vooraf in de groep een voorlichting over het onderzoek

van de GGD. Na het onderzoek worden de ouders schriftelijk geïnformeerd over de bevindingen en of een vervolgspraak met de jeugdarts of jeugdverpleegkundige noodzakelijk is.

5.3 Logopedie

Soms heeft een kind moeite met goed en duidelijk spreken, articuleren of is er sprake van een taalachterstand. In dat geval is vroegtijdig inzetten van logopedie wenselijk. Montessorischool Soest werkt samen met verschillende praktijken voor Logopedie in Soest (Logopedie Soest, Lijf en visie) en Baarn (Logopediedienst, Logopedie voor kinderen). Op basis van de logopedische screening die de kleuterleerkrachten systematisch uitvoeren worden leerlingen doorverwezen of via ouders aangemeld voor een screening die jaarlijks op school plaatsvindt.

Logopedische begeleiding vindt plaats buiten school en zoveel mogelijk na schooltijd. Als een kind logopedie volgt wordt dit aangegeven bij Rubrieken in ParnasSys.

5.4 Audiologisch centrum

Soms zijn logopedische problemen van dien aard dat intensieve logopedie niet voldoende helpt. Dan kan het audiologisch onderzoek plaatsvinden naar de onderliggende oorzaak van de problemen. Ouders worden hiervoor doorverwezen naar [Pento](#).

5.5 REC 2

Indien taal-spraakproblemen de oorzaak zijn van leerproblemen, dan kan er bij REC 2 een aanvraag voor een arrangement ingediend worden of een beroep worden gedaan op preventieve ambulante begeleiding (PAB). Montessorischool Soest werkt vanaf schooljaar 2015-2016 samen met Auris Dienstverlening (Houten). Het samenwerkingsverband wordt altijd geïnformeerd over de aanvraag, mogelijk spelen ze later een rol in dit traject.

5.6 Ergotherapie/Fysiotherapie

Soms heeft een kind moeite met bewegen en loopt de ontwikkeling van de grove- of fijne motoriek achter. In dat geval is vroegtijdig inzetten van ergo- of fysiotherapie wenselijk. Montessorischool Soest werkt samen met verschillende praktijken in de directe omgeving (Kind&zo, Lijf en visie, Ergokind).

5.7 Externe remedial teaching

Naast de externe RT'ers die vanuit het samenwerkingsverband de Eem of Auris de leerling begeleiden, wordt er in enkele gevallen RT verzorgd door een externe RT'er op kosten van de ouders. Deze begeleiding vindt alleen in uitzonderlijke gevallen tijd op school en onder schooltijd - altijd in nauw overleg en met instemming van school.

5.8 Overig

5.8.1 Meldcode

Een meldcode voor huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals goed te reageren bij signalen van dit soort geweld. Bijvoorbeeld huisartsen, leerkrachten en medewerkers van jeugdinrichtingen. Sinds 1 juli 2013 zijn professionals verplicht de

meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld in huiselijke kring. Deze moet nog verder uitgewerkt worden voor onze school (zie [toolkit meldcode](#)).

5.8.2 Verwijsindex Risicjongeren (VIR)

Gedurende de schoolloopbaan kunnen zorgen ontstaan over de leerprestaties of het gedrag van de leerling. Binnen de zorgstructuur wordt dit besproken en ook met ouders vinden gesprekken plaats. Om snel met andere professionals, die betrokken zijn bij de zorg van een leerling, in contact te komen is de VIR een goed hulpmiddel. Dit is een landelijke internetapplicatie waarin een professional een jeugdige (0 tot 23 jaar) kan registreren als er risico's gesignaleerd worden in de lichamelijke, psychische, sociale of cognitieve ontwikkeling naar volwassenheid. Voor een goede hulpverlening is het van belang dat alle betrokkenen bij de leerling dit in een vroeg stadium van elkaar weten. Ze kunnen tijdig informatie uitwisselen en hun krachten bundelen om de jongere te helpen. Ouders worden altijd geïnformeerd dat er geregistreerd wordt in de VIR. De aard van de registratie en behandeling worden in de verwijsindex niet bijgehouden.

5.9 Voorschoolse partners

5.9.1 Peuterspeelzaal (PSZ)

Om beter aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van leerlingen is het goed in een vroeg stadium kennis van de leerling te hebben. Op dit moment wordt ongeveer 2 maanden voor de start op de basisschool het overdrachtsformulier toegestuurd. Soms wordt er in de voorschoolse periode al zorg geconstateerd en is het wenselijk dat de overgang naar de basisschool vloeiend verloopt. Een "warme" overdracht is dan noodzakelijk met PSZ en ouders. Vanuit het samenwerkingsverband kan er gekeken worden naar de mogelijkheid van het voorschools-arrangeren, waardoor hulp bij aanvang op de basisschool direct kan worden gestart.

5.9.2 Kinderdagverblijven (KDV)

De meeste kinderdagverblijven werken op dezelfde wijze als de PSZ en sturen voor de start van de leerling op de basisschool het overdrachtsformulier toe.

6 Afsluiting

In dit zorgplan is de leerlingenzorg en interne begeleiding op Montessorischool Soest beschreven. Vanuit ons onderwijsconcept en de visie op leerlingenzorg geven we aan hoe we de zorg voor leerlingen vorm geven. Het goed volgen van de leerlingen, aansluiten bij de onderwijsbehoeften en betrokkenheid van ouders zijn hierbij uitgangspunten. We werken handelings- en opbrengstgericht en combineren dit met de visie van Maria Montessori. Hiermee hopen we alle leerlingen het onderwijs te bieden dat ze nodig hebben.