



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

'R.K. Montessori Soest'

Plaats : Soest
BRIN nummer : 201Y|C1
Onderzoeksnummer : 285505
Datum onderzoek : 5 en 6 oktober 2015
Datum vaststelling : 10 november 2015

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	12
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	13
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	17

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

R.K. Montessorischool Soest heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

Wat gaat goed?

De eindresultaten van de leerlingen op de vakgebieden Nederlandse taal en rekenen zijn de laatste vier jaar drie maal goed en eenmaal voldoende.

De leraren geven goed les, volgens de uitgangspunten van het montessorionderwijs. Dit leidt tot een rustige en positieve werksfeer in de groepen waarin leerlingen zelf activiteiten kiezen en zelfstandig en taakgericht werken.

De school heeft een goed schoolklimaat, waarin naast de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen er in de heterogene groepen aandacht is voor samenwerken en leren van elkaar.

De school evalueert en verbetert haar kwaliteit op een planmatige manier.

Wat kan beter?

De school kan zich ontwikkelen door doelen te formuleren voor en zich verantwoordelijk over de cognitieve resultaten die niet in de eindtoets zijn opgenomen en voor de vaardigheden die kenmerkend zijn voor het montessorionderwijs. Met betrekking tot het zicht op de ontwikkeling van leerlingen kan de school de groei in de vaardigheidsscores van de leerlingen betrekken bij het formuleren van doelen en het analyseren van resultaten.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Cognitieve eindresultaten			•		

De school heeft stabiele eindresultaten voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde; de laatste vier jaar drie maal boven de bovengrens die de inspectie hanteert voor vergelijkbare scholen. De streefdoelen die de school formuleert voor de eindresultaten voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde passen bij de kenmerken van de leerlingen.

De school kan zich ontwikkelen door doelen te formuleren voor en zich te verantwoorden over de cognitieve resultaten die niet in de eindtoets zijn opgenomen. Het gaat daarbij bijvoorbeeld om mondelinge taalvaardigheid, schrijfvaardigheid, wereldoriëntatie en Engels.

Ook kan de school, passend bij het montessorionderwijs, zichtbaar maken wat de leerlingen leren van het brede aanbod in vaardigheden dat de school biedt. Ze kan dit bijvoorbeeld doen door doelen te formuleren voor de ontwikkeling van zelfstandigheid, leren plannen en onderzoekend leren en vervolgens leerlingen hierop te evalueren.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod				•
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen				•
2.4	Ondersteuning			•	

De school heeft een breed aanbod, dat aansluit op de kerndoelen. De school combineert methoden en montessori-materialen om de doelen te bereiken. De leraren bieden wereldoriëntatie thematisch aan. Een sterk punt hierbij is dat de school ook onderdelen van taalonderwijs en handvaardigheid in de thema's integreert, waardoor de leerlingen samenhang ervaren. Ook in de onderbouw is er een beredeneerd aanbod, met vve-ondersteuning en de voorschotbenadering voor leerlingen die taalstimulans nodig hebben. De school laat zien dat zij haar aanbod evalueert en op basis daarvan verbetert, zoals in de afgelopen periode voor technisch lezen, muziek en begaafde leerlingen is gebeurd. Het vernieuwen van de taalmethode is in het huidige schooljaar een speerpunt.

De directeur, intern begeleider en de inspectie hebben samen in kaart gebracht hoe het team zicht heeft op de ontwikkeling van de leerlingen. Op verschillende manieren verzamelen de leraren, remedial teacher en intern begeleider informatie over de ontwikkeling van de leerlingen. Vanuit de uitgangspunten van het montessorionderwijs zijn observatie en gesprekjes met leerlingen hierbij belangrijke informatiebronnen. Daarnaast nemen de leraren ook toetsen af. De gegevens over de ontwikkeling registreren leraren en intern begeleider in voldoende mate en leiden tot geplande differentiatie in instructie en de begeleiding van de leerlingen. De school volgt hierin een cyclische werkwijze. De school kan een volgende stap zetten door de groei in vaardigheidsscore van leerlingen te betrekken bij het formuleren van doelen en het analyseren van resultaten. Een tweede ontwikkelpunt is het consequent evalueren van het effect van de aangeboden begeleiding in de individuele handelingsplannen.

Om een beeld te krijgen van de kwaliteit van het lesgeven en de manier waarop de leraren instructie en leerstof afstemmen op de onderwijsbehoeften, hebben we samen lessen bezocht.

Een sterk punt van de school is dat de uitgangspunten van het montessorionderwijs goed zichtbaar zijn in het pedagogisch en didactisch handelen van de leraren. Door de eenduidige werkwijze is er sprake van een schijnbaar vanzelfsprekende rust en taakgerichte werksfeer. Het werkklimaat is positief; de leraren spreken positieve verwachtingen uit en nemen de inbreng van leerlingen serieus. Ze stemmen in de instructie en begeleiding af op wat

individuele leerlingen nodig hebben en clusteren leerlingen om instructie te geven.

Voor een aantal leerlingen bijzondere ondersteuningsbehoeften ontvangt de school extra middelen vanuit het samenwerkingsverband of het REC cluster 2. Voor deze leerlingen zijn passende interventies gepland die voldoende frequent geëvalueerd worden door de gezamenlijke begeleiders in overleg met de ouders. Een aandachtspunt is te zorgen voor een aanbod dat sturend genoeg is om de doelen te bereiken.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid			•	

Het schoolklimaat op de Montessorischool Soest is goed. De montessorivisie zorgt voor een focus op de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen door de leraren. Het team geeft aan zich met elkaar verantwoordelijk te voelen voor alle leerlingen. Dit heeft tot gevolg dat de leerlingen en de ouders zich gezien en gehoord voelen. Leerlingen uit de bovenbouw participeren bovendien in een leerlingenraad. In de eerste maanden van het schooljaar staat vanuit het sturend onderwijskundig kader het leefklimaat op school centraal, ondersteund door een observatieronde door de directeur. De school vernieuwt het aanbod voor sociaal-emotionele ontwikkeling in een implementatietraject met scholing en begeleiding.

De school spant zich in om te zorgen voor een veilige, respectvolle leer- en werkomgeving.

De school werkt hierin preventief en handelt bij incidenten met een passende interventie. De school kan naar aanleiding van de wetswijziging zorgplicht sociale veiligheid op school haar veiligheidsbeleid waar nodig actualiseren. Ook de beleidsontwikkeling rond digitaal pesten kan hierin meegenomen worden.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering				•
4.2	Kwaliteitscultuur			•	
4.3	Verantwoording en dialoog			•	

De schoolleiding heeft goed zicht op de kwaliteit van het onderwijs en weet waarop ze wil sturen. Zo is er een sturend onderwijskundig kader en zijn streefdoelen voor resultaten geformuleerd. De tussentijdse opbrengsten zijn

voldoende volgens de normen van de inspectie, maar voldoen niet allemaal aan streefdoelen die de school zelf heeft geformuleerd. Het team analyseert met elkaar de resultaten van de leerlingen. Dit leidt tot een beredeneerde keuze van verbeteronderwerpen, uitgewerkt in concrete maatregelen. Aan het begin van het jaar voert de directie ambitiegesprekken met alle leraren, hetgeen bijdraagt aan focus op de doelen. De school hanteert een cyclische werkwijze om de kwaliteit van het onderwijsleerproces te evalueren en werkt ontwikkelthema's uit in jaarplannen. De kwaliteitsagenda speelt een belangrijke rol om de activiteiten en besprekingen op een haalbare wijze in het schooljaar uit te zetten. De directie bewaakt en bevordert de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen door per schooljaar meerdere ronden van groepsbezoeken uit te voeren.

Het team heeft een gedeelde visie op de ontwikkeling van de school die is uitgewerkt in het schoolplan. Dit vormt de basis van de kwaliteitscultuur van de school. Er is sprake van kwaliteitsbewustzijn en er is aandacht voor professionele ontwikkeling, zowel met het team als individueel. De school als professionele, lerende organisatie kan groeien door de onderzoekende cultuur uit te bouwen en vaardigheid in het vragen, geven en ontvangen van feedback verder te ontwikkelen.

De school verantwoordt zich voldoende over haar kwaliteit aan bestuur en ouders, via rapportages, schoolgids, nieuwsbrieven en de website. In de publieke verantwoording maakt de school daarnaast ook gebruik van Scholen op de kaart. De school heeft professionele contacten bijvoorbeeld met andere scholen, voorschoolse organisaties, het voortgezet onderwijs, het samenwerkingsverband. Wat de school meer kan doen is nagaan hoe zij overleg en samenwerking met partners die voor de school van belang zijn doelgericht kan benutten om de kwaliteit van het onderwijs te versterken.

2.2 Oordelen over naleving

Er zijn geen tekortkomingen geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op 'R.K. Montessori Soest'.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

Op 5 oktober heeft het vierjaarlijkse inspectiebezoek plaatsgevonden op de Montessorischool te Soest aan de hand van het nieuwe waarderingskader. Naar aanleiding van dit bezoek heeft de inspecteur een aantal aanbevelingen gedaan voor de komende vier jaar om aan te werken.

We herkennen ons in de positieve beoordeling van de inspecteur. Zij heeft een aantal aanbevelingen gedaan op basis van haar bevindingen. Deze komen grotendeels overeen met de plannen van de Montessorischool zoals beschreven in het schoolplan 2015-2019.

Op de standaard "cognitieve resultaten" daagt de inspecteur de school uit om doelen te formuleren voor en zich te verantwoorden over de cognitieve resultaten die niet in de eindtoets zijn opgenomen. Dit geldt eveneens voor de vaardigheden die kenmerkend zijn voor het montessorionderwijs zoals zelfstandig werken. Komend schooljaar maken we een start met het bespreken van doelen voor de verschillende vakgebieden. In het schooljaar 2016-2017 en 2017-2018 zal dit verder uitgewerkt worden. In dat jaar staat "leren zichtbaar maken" als speerpunt in ons schoolplan waarbij het leren formuleren van doelen centraal staat.

Een tweede aanbeveling van de inspecteur is de analyse van de resultaten op basis van de vaardigheidsscore en de leerlingen te betrekken bij het formuleren van doelen. In februari, na de eerste toetsperiode, passen wij dit direct toe. De toetsresultaten gaan we op vaardigheidsscores onderzoeken en analyseren. Op basis van deze analyse stellen we doelen op groepsniveau en betrekken we de leerlingen bij hun eigen groeiproces.

Op de standaard "zicht op ontwikkeling" geeft de inspecteur aan dat de school consequenter het effect van de handelingsplannen moet evalueren. Een ontwikkel- en aandachtspunt dat bij de leerling besprekingen met de IB-er extra aandacht gaat krijgen en gecontroleerd zal worden door de directie.

Op de standaard "veiligheid" zullen wij naar aanleiding van de wetswijziging "zorgplicht veiligheidsbeleid", waar nodig, actualiseren. Ook de beleidsontwikkeling rond digitaal pesten wordt hierin meegenomen.

De Montessorischool heeft de nieuwe manier van kijken van de inspectie als prettig ervaren. De beschrijving van de inspecteur bevestigt het beeld dat de school heeft en met de aanbevelingen van de inspecteur kan de school goed aan de slag.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook 'R.K. Montessori Soest'.

Op 5 oktober 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met een observant van de school uitgevoerd.

Op 6 oktober 2015 hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCEN

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren

gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke

managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren. In het schooljaar 2014-2015 doet de inspectie met pilots ervaring op met het vernieuwde toezicht. De onderwijsinspectie nodigt u met nadruk uit uw mening, ervaringen en inzichten rond de vernieuwing met ons te blijven delen.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek. Zo hebben we het afgelopen jaar in iedere sector raadplegingen georganiseerd over de hoofdlijnen van onze nieuwe koers en daar veel feedback op gekregen.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende'

of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.

- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.
- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.
- **Medio 2015 eerste evaluaties** - We benutten 2015 om in pilots zaken uit te testen, om zicht te krijgen op eerste effecten van onze vernieuwingen, om zaken bij te stellen, en uiteindelijk ook om te zien waar we het mis hadden. Rond de zomer van 2015 evalueren we de eerste uitkomsten van de pilots en gesprekken en bepalen dan het verdere traject.