

(Hoog)begaafdheid

Hoe signaleren wij (hoog)begaafde leerlingen op de Montessorischool?

Voor de signalering en begeleiding van (hoog)begaafde leerlingen volgen we de richtlijnen van het DHH-protocol (Digitaal Handelingsplan Hoogbegaafdheid).

De signalering van begaafde leerlingen vindt plaats op een aantal vaste momenten in de schoolcarrière van een kind.

De eerste signalering gebeurt binnen zes weken na de eerste schooldag. In deze eerste zes schoolweken zijn kinderen nog niet aangepast, daarom zijn de signalen van (hoog)begaafdheid in deze periode goed op te merken.

De tweede en derde signalering gebeurt begin groep 3 en groep 6 (in september/oktober). Ook in de eerste weken van een nieuwe bouw is een kind nog verwachtingsvol en niet aangepast aan de omgeving waardoor signalen duidelijker zijn waar te nemen.

Voor leerlingen waar het vermoeden bestaat van (hoog)begaafdheid vult de leerkracht de signaleringslijst voor (hoog)begaafden in van Desiree Houkema en de checklist voor onderpresteerders.

Als naar aanleiding van deze signalering een vermoeden is van (hoog)begaafdheid, wordt het kind ingevoerd in het Digitaal Handelingsplan Hoogbegaafdheid(DHH). Dit bestaat uit een vragenlijst voor de leerkracht en voor ouders.

Afhankelijk van de uitslag komt er wel of geen vervolg op het DHH. Wanneer dit wel het geval is, gaat de leerkracht in gesprek met de IB'er. Hierna wordt mogelijk het DHH verder ingevuld door ouders, kind en leerkracht.

Met de IB'er en de leerkracht wordt gekeken naar wat het kind nodig heeft, wat de onderwijsbehoeftes zijn, en welk profiel bij het kind past. Is het kind succesvol, afhankelijk, of juist onderduikend, onzeker en liever onzichtbaar, ...? De profielen van (hoog)begaafde kinderen staan beschreven in ons protocol. Afhankelijk van de behoeftes wordt gekeken naar de aanpak.

Aanpak van (hoog)begaafde leerlingen op de Montessorischool

Op dit moment worden deze kinderen vooral buiten de klas in groepjes begeleid door de hoogbegaafden(HB)-coördinator.

De nieuwste inzichten geven aan dat het ook belangrijk is deze kinderen binnen de klas meer maatwerk te bieden. Op dit moment zitten we in een overgangsfase. De kinderen krijgen buiten de klas verdiepings- en verrijkingsopdrachten. Daarnaast wordt ook het werk in de klas steeds meer aangepast.

De (hoog)begaafde leerling krijgt de leerstof compacter aangeboden. De opdrachten die zij krijgen, zijn gericht op het toepassen in moeilijkere contexten. Bij de zaakvakken worden deze kinderen uitgedaagd tot het hogere orde denken, ze worden geprikkeld om te analyseren, evalueren en creëren.

Daarnaast wordt gebruik gemaakt van verrijkingsopdrachten die we halen uit methodes zoals Acadin, Rekentijger of onderzoekend leren.

Naast meer maatwerk in de klas, zullen er ontmoetingsmomenten blijven waarbij deze leerlingen met elkaar aan de slag gaan. Op de website, onder het kopje protocollen, vindt u het protocol begeleiding meer-en hoogbegaafde kinderen.