

Mindset en Feedback geven

Eén van de leerdoelen van ons schoolplan is goede feedback leren geven aan kinderen om de betrokkenheid te vergroten. Uit onderzoek is gebleken dat feedback een krachtig middel is om leerlingen bewust te maken van hun leerproces. John Hattie heeft hier veel onderzoek naar gedaan.

Feedback heeft echter pas echt effect wanneer er een juiste leercultuur aanwezig is. Een ideale leercultuur gaat uit van een growth mindset.

De term Mindset staat voor het beeld wat iemand heeft van de ontwikkelbaarheid van zijn/haar persoonlijke eigenschappen, intelligentie, talenten en kwaliteiten. De invloed die deze mindset heeft, is enorm. Het bepaalt hoe men omgaat met uitdagingen, met tegenslag, met leersituaties en hoe gemotiveerd men is en blijft.

Professor Carol Dweck ontdekte dat een vaste (fixed) mindset de ontwikkeling belemmert, terwijl een groei (growth) mindset zorgt voor motivatie, doorzettingsvermogen en een passie voor leren.

Bij een fixed mindset ligt de focus op de capaciteiten in plaats van op de inspanningen, en zal het kind eerder opgeven wanneer het niet snel lukt. Bij een growth mindset gaat het kind de uitdaging aan, weet het zich in te zetten wanneer het moeilijk wordt, en zet door bij tegenslagen.

Voor ons als leerkracht is het goed om ook stil te staan bij onze eigen mindset, in hoeverre hebben wij zelf een fixed of growth mindset.

Om de growth mindset bij onze kinderen te bevorderen is het belangrijk om uit te leggen hoe hersens groeien, en hoe je die kunt trainen. Regelmatig hierover een gesprek houden, bevordert de mindset. De kinderen worden zich bewust van hoe je beter in iets kunt worden door te oefenen, en dat je van elkaar kunt leren.

Eén van de middelen om de growth mindset te bevorderen is een goede feedback geven. Een goede feedback is gericht op de inspanningen en het handelen van het kind. Daarmee maak je het kind bewust van andere vaardigheden zoals bijvoorbeeld doorzetten, proberen, samenwerken, concentreren, jezelf blijven verbeteren etc.

In plaats van te zeggen "dat heb je goed gedaan!" kun je ook vragen "waardoor lukte het je deze keer zo goed?". Bij de laatste vorm van feedback laat je het kind bewust nadenken over het proces, en wordt het bewust van zijn/haar inspanningen. Deze vaardigheden worden **meta-cognitieve** strategieën genoemd.

Meta-cognitieve vaardigheden gaan dus over leerattitudes. Hoe leer je succesvol, welke vaardigheden kun je daarvoor inzetten en oefenen? Bij de uitleg van kennis/instructie is het net zo belangrijk om aandacht te besteden aan de leerattitudes die hierbij nodig zijn.

Als team zijn we nog lerend in het feedback geven aan kinderen, maar we zijn ons steeds meer bewust van de verschillende lagen van feedback. Eén van de manieren om het werk met een kind te bespreken is, aan de hand van een afbeelding van de leerkuil. Deze visuele plaat maakt het voor het kind heel inzichtelijk waar het zit in de leercurve, en welke tools hij/zij kan gebruiken. Een mooi, boeiend leerproces voor zowel de leerkracht als het kind.