

# Schoolplan 2023-2027

## Rooms Katholieke Montessori- School SOEST



# Montessorischool Soest

Een **skoss** school

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>4</b>
1.1 Voorwoord	4
<b>2 SKOSS</b>	<b>5</b>
2.1 Koers van SKOSS	5
<b>3 De school</b>	<b>6</b>
3.1 Wie zijn wij?	6
3.2 Team	6
3.3 Leerling- en ouderpopulatie	6
3.4 Sterkte-zwakteanalyse	7
3.5 Landelijke ontwikkelingen	7
3.6 Kernkwaliteiten	8
3.7 De Gulden Tien	8
<b>4 Onderwijskundig beleid</b>	<b>10</b>
4.1 De missie van de school	10
4.2 Onze parels	10
4.3 Speerpunten	10
4.4 Onze visie op leren	11
4.5 Onze visie op digitale geletterdheid	11
4.6 Katholieke identiteit	11
4.7 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	12
4.8 Burgerschap	12
4.9 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	12
4.10 Nederlandse taal	13
4.11 Rekenen en wiskunde	14
4.12 Wereldoriëntatie	15
4.13 Kunstzinnige vorming	15
4.14 Bewegingsonderwijs en motorische ontwikkeling	15
4.15 Digitale geletterdheid	15
4.16 Engels	16
4.17 Onderwijstijd	16
4.18 Pedagogisch handelen	16
4.19 Didactisch handelen	17
4.20 Schoolondersteuningsprofiel	17
4.21 Ononderbroken ontwikkeling	18
4.22 Opbrengstgericht werken	18
4.23 Resultaten	19
4.24 Toetsing en afsluiting	19
<b>5 Organisationsbeleid</b>	<b>20</b>
5.1 Groeperingsvormen	20
5.2 Schoolklimaat	20
5.3 Veiligheid	20
5.4 Samenwerking	21
5.5 Contacten met ouders	21
5.6 Overgang PO-VO	22
5.7 Vervolgsucces	22

5.8 Privacybeleid	22
5.9 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	22
<b>6 Kwaliteitsbeleid</b>	<b>23</b>
6.1 Kwaliteitszorg	23
6.2 Kwaliteitskaarten	23
6.3 Kwaliteitscultuur	23
6.4 Verantwoording en dialoog	24
6.5 Het meten van de basiskwaliteit	24
6.6 Wet- en regelgeving	24
6.7 Interne auditbezoeken	24
<b>7 Actiepunten 2023-2027</b>	<b>26</b>
<b>8 Meerjarenplanning 2023-2024</b>	<b>27</b>
<b>9 Meerjarenplanning 2024-2025</b>	<b>28</b>
<b>10 Meerjarenplanning 2025-2026</b>	<b>29</b>
<b>11 Meerjarenplanning 2026-2027</b>	<b>30</b>
<b>12 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>31</b>
<b>13 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>32</b>

# 1 Inleiding

## 1.1 Voorwoord

Geachte lezer,

Voor u ligt het schoolplan van de Montessorischool Soest (201Y). In dit schoolplan staan de beleidsvoornemens voor de periode 2023-2027 in algemene termen beschreven. Voorafgaand aan ieder schooljaar worden de voornemens voor de desbetreffende periode nader uitgewerkt en voorzien van een "smart"-beschrijving.

Het oude en het nieuwe schoolplan geven geen begin of einde aan van een periode, een school is immers altijd in ontwikkeling. Bepaalde processen worden voortgezet in het nieuwe schoolplan. Er wordt wel een aantal nieuwe streefbeelden aan toegevoegd waar wij de komende jaren aandacht aan zullen besteden.

Bij het tot stand komen van het nieuwe schoolplan was het team intensief betrokken. Het deed ons veel plezier te merken hoe enthousiast de teamleden zijn als ze de mogelijkheid krijgen mee te denken over de vormgeving van ons onderwijs en het aanbod. Wat duidelijk naar voren kwam, is dat het als zeer belangrijk wordt ervaren om ons te beperken tot een aantal hoofdzaken waarbij de ontwikkeling van het kind centraal staat.

De medezeggenschapsraad van de Montessorischool Soest school heeft kennisgenomen van het schoolplan en stemt in met de deelplannen zoals hierin verwoord.

Willeke Veenman  
directeur

Rosanne Los  
directeur

## 2 SKOSS

### 2.1 Koers van SKOSS

SKOSS staat voor 'Ieder kind mag er zijn'. Dit betekent dat iedereen erbij hoort en niemand uitgesloten wordt. Leerlingen voelen zich veilig. Leerlingen leren samenwerken en worden voorbereid op een rol in de maatschappij van morgen.

Leren gebeurt niet alleen op school, maar ook daarbuiten. Onze scholen staan daarom op allerlei manieren in verbinding met de wijk, andere buurtscholen, kinderopvang en diverse vormen van jeugdhulp, maar ook sportverenigingen, culturele instellingen, het bedrijfsleven voor techniekonderwijs, en het voortgezet onderwijs.

De samenwerking met ouders is voor ons heel belangrijk. Leerkrachten en opvoeders werken voortdurend samen om het leren en een gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen. De verschillen in mogelijkheden van de omgeving van onze scholen zijn groot, het samenspel met ouders, gemeente en instanties als jeugdzorg zijn per situatie maatwerk.

In het koersplan kunt u lezen hoe SKOSS hier richting aan geeft.

<https://www.skoss.nl/koersplan>

## 3 De school

### 3.1 Wie zijn wij?

Al meer dan 30 jaar zijn wij de enige Montessorischool in Soest. Door een veranderende omgeving staat het Montessori-gedachtengoed onder spanning. Desondanks lukt het ons de belangrijkste waarden van het Montessori-onderwijs vorm te geven. De waarden die wij hoog in het vaandel hebben zijn: vrijheid van werkkeuze, drie leerjaren in één groep en inzet van Montessori-materialen. Als Montessorischool hechten wij grote waarde aan het scheppen van een optimaal leef- en werkklimaat. Dit uit zich in een kindvriendelijke, veilige en geordende omgeving, waarin kinderen uitgedaagd worden om veel te leren en vooral veel samen te werken.

De samenstelling van ons team is de afgelopen 3 jaar sterk gewijzigd. Desondanks, of misschien wel juist daardoor, is onderlinge betrokkenheid erg hoog. Dit zorgt ervoor dat wij met veel energie onze uitdagingen aangaan. Als team waken wij ervoor dat wij steeds hetzelfde, gezamenlijke doel voor ogen hebben en daarnaar handelen. Iedere leerkracht kiest bewust voor deze vorm van onderwijs en is bereid daarvoor opgeleid te worden.

Onze school ligt in de wijk Soest-Midden. Wij zijn sinds april 2007 gehuisvest in een modern, licht gebouw. Wij vinden het belangrijk dat er in een open en rustige sfeer wordt gewerkt. Ieder kind heeft de vrijheid om te kunnen bewegen binnen de afgesproken grenzen.

### 3.2 Team

Het team van onze school bestaat uit 25 personen, waarvan 17 leerkrachten. De man/vrouw verhouding is 1 op 8.

Het team is stabiel; er is weinig verloop. Het overgrote deel van het team bestaat uit leerkrachten die al meer dan 5 jaar werkzaam zijn op deze school. Het andere deel van het team is relatief nieuw op school en/of startend binnen het onderwijs.

De leerkrachten worden ondersteund door een aantal specialisten. Op onze school hebben wij de volgende specialisten:

- 1 intern begeleider
- 3 onderwijsassistenten
- 1 remedial teacher
- 1 vakleerkracht handvaardigheid
- 1 vakleerkracht muziek
- 1 externe vakleerkracht bewegingsonderwijs

Daarnaast hebben we op school een conciërge, een administratief medewerker en 2 schoolleiders.

Regelmatig hebben we ook collega's in opleiding binnen de school. Zowel van de opleiding voor onderwijsassistent als van de opleiding voor leerkracht basisonderwijs.

### 3.3 Leerling- en ouderpopulatie

Onze school heeft 250 leerlingen. Het leerlingaantal is stabiel

Onze leerlingpopulatie is een afspiegeling van de Soester samenleving. De diversiteit binnen de groepen is groot. Wij bieden onderwijs aan sterke leerlingen, die veel uitdaging behoeven, maar ook aan leerlingen met veel extra zorg of kinderen die de Nederlandse taal nog niet goed beheersen.

De Montessorischool Soest is een katholieke school. Het katholieke aspect is terug te vinden in de totale sfeer. We zijn echter geen school voor alleen katholieke kinderen; onze school is toegankelijk voor kinderen van alle gezindten en alle etnische achtergronden. In de dagelijkse speel- en leersituaties worden kinderen voorbereid op hun functioneren in de multiculturele samenleving.

Op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten:

- Passend en uitdagend aanbod voor de (hoog) begaafde leerlingen
- NT2 lessen voor de leerlingen die de Nederlandse taal nog niet beheersen

- Aandacht voor gedragsregulering bij aantal leerlingen in onder- en middenbouw
- Aandacht voor burgerschap gezien de verschillende etnische achtergronden

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	24,06	24-25	6,45	24,14 19/20 - 21/22	24-25 19/20 - 21/22
2021 / 2022	24,06	24-25	6,45		
2020 / 2021	24,03	24-25	6,59		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

### Bijlagen

1. Schoolpopulatie start schooljaar 23-24

### 3.4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

In de tabel hieronder is dit zichtbaar gemaakt.

		Behulpzaam om het doel te bereiken	Nadelig om het doel te bereiken
<b>SWOT</b> <i>Analysis</i>	<b>Intern</b> vanuit de school	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vast, stabiel team</li> <li>• Collega's in opleiding</li> <li>• creativiteit</li> <li>• betrokken leerkrachten</li> <li>• diverse populatie</li> <li>• fijn gebouw</li> <li>• ieder kind wordt gezien</li> <li>• Goede werksfeer</li> <li>• Veilig sociaal klimaat</li> <li>• Transparantie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• geen eenduidige didactiek</li> <li>• doorgaande lijn bouwen</li> <li>• onvoldoende kennis gedrag</li> <li>• methode vs. materiaal</li> <li>• volle roosters (weinig tijd)</li> <li>• opbrengsten aanvankelijk lezen en begrijpend lezen</li> <li>• onvoldoende borging visie</li> <li>• experts vakgebieden kan beter</li> <li>• Passend onderwijs</li> </ul>
	<b>Extern</b> vanuit de omgeving	<ul style="list-style-type: none"> <li>• studiereis Zweden</li> <li>• enige Montessorischool in Soest</li> <li>• Montessori gedachtegoed (bewuste keuzes, heeft al veel in zich)</li> <li>• samenwerking KPOA</li> <li>• Bewegend leren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spanningsveld tussen proces en product (opbrengsten)</li> <li>• tekort aan personeel</li> <li>• wegvallen NPO</li> <li>• grote klassen</li> <li>• Passend onderwijs</li> <li>• Administratie</li> <li>• Logge zorgstructuur</li> <li>• Ouders die leerkrachten niet steunen</li> <li>• Teveel lesaanbod</li> <li>• Montessori staat onder druk</li> </ul>

### 3.5 Landelijke ontwikkelingen

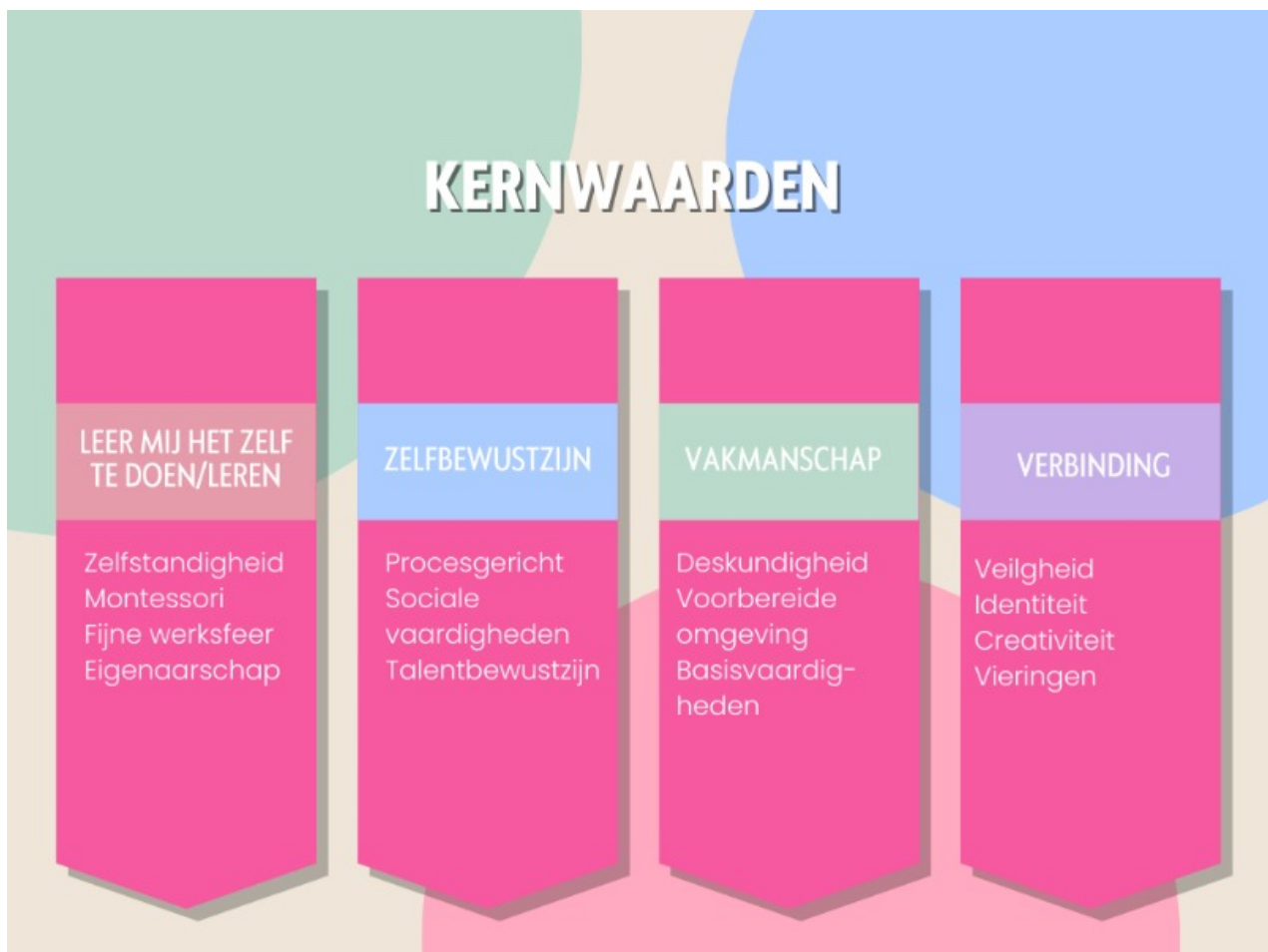
1. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
2. Ouders als partners van de school

3. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling en de persoonsvorming van de leerlingen
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
6. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)

Daarnaast willen we in ons schoolplan de hoofdlijnen meenemen van het Masterplan Onderwijs (april 2022). Dat betekent dat wij ons vooral richten op de ontwikkeling van:

1. Het lees- en taalonderwijs
2. Het rekenonderwijs
3. Omgaan met digitale media en digitale geletterdheid
4. Burgerschap

### 3.6 Kernkwaliteiten



### 3.7 De Gulden Tien

De onderlegger voor ons schoolplan is De Gulden Tien van het NMV:

Onze werkwijze is gebaseerd op het pedagogisch en didactisch concept van dr. Maria Montessori.

De ouders van de kinderen die onze school bezoeken respecteren de uitgangspunten en de werkwijze. Iedereen die werkzaam is op onze school onderschrijft de uitgangspunten en de werkwijze.

De montessoribekwaamheid wordt door ons op peil gehouden.

De directie draagt zorg voor een goed personeelsbeleid en relevante scholing.

Gezamenlijk evalueren wij regelmatig onze werkwijze. We worden om de 4 jaar geauditeerd door de NMV.



De inrichting van de school, als voorbereide en uitnodigende omgeving, is erop gericht dat kinderen zich zelfstandig en zelfverantwoordelijk kunnen ontwikkelen.

De kinderen worden ingedeeld in heterogene leeftijdsgroepen.

Er is vrije werkkeuze door vrijheid van lesrooster, door het creëren van een ruime vrije werkperiode en door adequaat klassenmanagement, zodat kinderen ruim de gelegenheid krijgen eigen keuzes te maken in hun ontwikkeling en hun eigen ontwikkeling kunnen volgen.

Binnen iedere bouw bestaat uniformiteit, tussen de bouwen is aansluiting zichtbaar.

Er vindt op ons initiatief regelmatig overleg plaats tussen ouders, kind en de leerkracht over de ontwikkeling van het kind.



## 4 Onderwijskundig beleid

### 4.1 De missie van de school

#### Onze Missie

“Gebruik makend van al onze kennis, inzicht en vernuft treden wij het kind tegemoet om het te inspireren tot een houding van nieuwsgierigheid en betrokkenheid. Dit te organiseren is de wezenlijke opdracht van de school.”

### 4.2 Onze parels



### 4.3 Speerpunten

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de volgende verbeterdoelen vastgesteld:

- Instructie / eenduidige didactiek / Borging onderwijsleerproces
- Reflectie op eigen handelen
- Werken vanuit leerdoelen
- Doorgaande lijn binnen en tussen de bouwen
- Burgerschap steviger neerzetten (R&W)
- Experts krijgen een prominenter rol (cognitief / gedrag)

1.	Instructie / eenduidige didactiek / Borging onderwijsleerproces
2.	Reflectie op eigen handelen
3.	Werken vanuit leerdoelen
4.	Doorgaande lijn binnen en tussen de bouwen
5.	Burgerschap steviger neerzetten (R&W)
6.	Experts krijgen een prominenter rol (cognitief / gedrag)

#### 4.4 Onze visie op leren

Wij zijn geen orthodoxe montessorischool. De manier waarop wij lesgeven en leerlingen inspireren en corrigeren is gebaseerd op het gedachtegoed van Maria Montessori. We volgen haar ideeën meer naar de geest dan naar de letter, maar daarmee treden wij juist in haar voetsporen. Maria Montessori waarschuwde tijdens haar leven voor het gevaar van een vastomlijnde methode. Elke tijd vraagt om een aanpassing van de uitgangspunten, vond ze. Wij onderschrijven dat idee.

##### Visie

Het doel van onze school is de kinderen zelfstandig maken in het werken en leren. Maar hoe krijg je dat individuele leren voor elkaar in een klas met 30 kinderen?

Hiervoor hanteren wij drie uitgangspunten uit het Montessorionderwijs:

- “Vrijheid in gebondenheid”: de leerkracht zorgt door voorbeeld en begeleiding dat in de klas een rustige werksfeer heerst. De kinderen weten dat vrijheid alleen mogelijk is door de duidelijke afspraken die er bestaan.
- “Help me het zelf te doen”: de leerkracht en de omgeving dagen de kinderen op allerlei manieren uit om te werken en te onderzoeken.
- “De voorbereide omgeving”: deze omgeving staat vol met uitdagingen om te leren en te (ver)zorgen.

#### 4.5 Onze visie op digitale geletterdheid

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is.

Het is een feit dat door de ontwikkeling van digitale middelen en media grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere rol speelt in onze samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

#### 4.6 Katholieke identiteit

De Montessorischool Soest is een katholieke school. Het katholieke aspect is terug te vinden in de totale sfeer. Door nu respect te hebben voor elkaar staat het kind in de toekomst open voor ieder “ander”. In het verlengde hiervan zijn wij zeer alert op discriminatie en pesten. Wij werken met veel inzet aan het voorkomen hiervan. Met de inschrijving van de leerling op onze school, onderschrijven de ouders onze identiteit.

- We besteden aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken (integraal)
- We besteden expliciet aandacht aan geestelijke stromingen
- We besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving).
- We besteden gericht aandacht aan burgerschap

- Op school besteden we structureel aandacht aan religieuze feesten

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We besteden aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken (integraal)
2.	We besteden expliciet aandacht aan geestelijke stromingen
3.	We besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving).
4.	We besteden gericht aandacht aan burgerschap
5.	Op school besteden we structureel aandacht aan religieuze feesten

#### 4.7 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

De Montessorischool vindt het belangrijk om als school midden in de maatschappij te staan. Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,75

#### 4.8 Burgerschap

Onze visie luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen en andersdenkenden, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen onze leerlingen kennis, vaardigheden en verantwoordelijkheidsbesef (attitude) meegeven om zich staande te kunnen houden in de maatschappij.

Dit streven we na door:

- Maatschappelijke en actuele gebeurtenissen als uitgangspunt te nemen bij diverse lessen. Bijvoorbeeld het houden van verkiezingen of aandacht voor andere culturele gebruiken.
- De leerlingenraad als vorm van democratie.
- Gebruik te maken van alle mogelijkheden die de nabije omgeving ons biedt, zoals de bibliotheek, de kinderboerderij, Idea, museum Oud Soest en de Kwekerij.
- Zaken die als een rode draad door het schoolleven lopen, zijn: accepteren en geaccepteerd worden, fouten mogen maken, bespreken en aanpassen.
- Het samenwerken staat in het teken van respect voor elkaar en rekening houden met elkaar.
- Wij laten in ons dagelijks handelen steeds weer zien dat normen en waarden hoog in ons vaandel staan.
- Er moet ruimte zijn om jezelf te zijn en we vinden het belangrijk dat alle betrokkenen het gevoel hebben optimaal te kunnen functioneren. Orde en regelmaat zorgen ervoor dat er ruimte en aandacht is voor elk kind.

Actiepunt	Prioriteit
Burgerschap steviger neerzetten (R&W)	gemiddeld

#### 4.9 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De

methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen: verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Taalkast TaalDoen	Methodegebonden toetsen (groep 6 t/m 8)	
		Cito-toetsen Taalverzorging	
		Doorstroomtoets	
Technisch lezen	Lijn 3	Cito-toetsen DMT en Avi	
	Connect	Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
	Ralfi		
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Cito-toetsen Begrijpend lezen	
	Junior Einstein	Doorstroomtoets	
Spelling	Snappet	Cito-toetsen Spelling	
	Taalkast TaalDoen	Doorstroomtoets	
	Lijn 3		
	Werkwoordspelling		
Schrijven	Klinkers		
Engels	Groove Me	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Snappet	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	
	Semsom	Doorstroomtoets	
	Redactiesommen		
Geschiedenis	Da Vinci	Bewijsopdracht	
Aardrijkskunde	Da Vinci	Bewijsopdracht	
Natuuronderwijs	Da Vinci	Bewijsopdracht	
Wetenschap & Techniek	Da Vinci	Bewijsopdracht	
Verkeer	VVN		
Tekenen			
Handvaardigheid	Vakleerkracht		
Muziek	Vakleerkracht		
	123 Zing		
Drama	123 Zing		
Bewegingsonderwijs	Vakleerkracht		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Rots & Water		
Godsdienst	Ik zal er zijn		
	Bijbel voor Kinderen		

#### 4.10 Nederlandse taal

Op onze school spelen leesmotivatie en leesplezier een grote rol .

Het taalonderwijs in onze school richt zich op de vier doeldomeinen:

1. mondelinge taalvaardigheid (o.a. woordenschat)
2. leesvaardigheid (o.a. technisch en bergijpend lezen)
3. schrijfvaardigheid (o.a. grammatica)
4. taalverzorging (o.a. spelling en interpunctie)

Wij hebben de afgelopen jaren ingezet op het verbeteren van het leesonderwijs. Daartoe hebben wij in 2018 een nieuwe leesmethode voor groep 3 aangeschaft, schoolbrede leesmomenen geïntroduceerd, BOUW als vroegtijdige interventie ingezet en het lezen met tutoren en maatjes binnen en buiten de eigen groep bevorderd.

De taalontwikkeling stimuleren we in de onderbouw door diverse activiteiten, zoals; rijmen, beginletterrijm en het leren van versjes en liedjes. De leerkrachten werken met oefeningen voor de (auditieve) taalontwikkeling. Vanaf groep 4 werken we aan een doorgaande ontwikkelingslijn met de verschillende onderdelen van taal,- lees- en spellingonderwijs.

Woordenschat is het taaldomein waarin het verwerven van woordbetekenissen en woordvormen centraal staat. Een uitgebreide woordenschat is een belangrijke basis voor schoolsucces.

Onze school heeft een diverse populatie, we hebben een klein aantal leerlingen die meertalig is. NT2 leerlingen en taalzwakke leerlingen uit groep 1 t/m 4 krijgen twee maal per week extra taalondersteuning. Tijdens de NT-2-ondersteuning wordt vooral aandacht besteed aan de woordenschat.

Voor alle NT2-leerlingen wordt het schooljaar afgesloten met een TAK-toets. Aan de hand van de resultaten en de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerlingen wordt een individueel plan opgesteld voor het nieuwe schooljaar. In het individuele plan houdt de extra leerkracht het logboek bij, hierdoor wordt duidelijk welke woorden zijn aangeboden en hoe het kind dit oppakt.

Als realistische norm voor onze leerlingpopulatie hanteren wij:

100 % van de leerlingen behalen bij de eindtoets voor lezen het 1F niveau

85 % van de leerlingen behalen het streefniveau 2F voor lezen.

Met name binnen het onderwijs aan jonge kinderen bevorderen wij de woordenschatontwikkeling en lezen via spelend en ontdekkend leren.

#### **4.11 Rekenen en wiskunde**

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Dagelijks staat er in de midden- en de bovenbouw een rekendoel centraal.

In groep 3 werken de kinderen vanaf komend schooljaar met een nieuwe methode: Semsom.

Vanaf groep 4 werken we volgens de Snappet methode. Ieder kind werkt daarin op zijn eigen tempo en zijn eigen niveau. Voor de kinderen is de opbouw van de leerdoelen inzichtelijk. Door zijn/haar eigen vorderingen bij te houden heeft het kind zicht op de eigen groei. Voor het aanleren van een leerdoelen zijn er, naast Snappet, ook andere (Montessori)materialen beschikbaar.

We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. We oefenen met redactiesommen om kinderen vaardig te maken in de vertaling van een vraag naar een som.

Het automatiseren richt zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen).

We gebruiken moderne methodes en Leerling in Beeld om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

Ons speerpunt is om de komende jaren de methode los te laten en volledig vanuit de rekenleerlijnen en -leerdoelen te gaan werken. Redenen hiervoor:

1. Kinderen krijgen meer tijd om een zich een leerdoel eigen te maken.
2. We gaan meer de verdieping in bij een leerdoel.

Actiepunt	Prioriteit
Werken vanuit leerdoelen	gemiddeld

#### 4.12 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie is onderbracht in het "vak" Kosmisch onderwijs.

Onder kosmisch onderwijs verstaan we de combinatie van de zaakvakken aardrijkskunde, geschiedenis en biologie. Vanaf groep 3 werken we met de kosmische methode Da Vinci. Deze methode behandelt ieder blok een ander tijdperk, van de Oerknal via Egyptenaren tot de tijd van nu.

Bij ieder tijdperk komen de verschillende zaakvakken aan bod. Er worden lessen gegeven, leerlingen gaan op onderzoek uit, leren samen te werken, leren te presenteren en werkstukken te maken.

Bij Da Vinci werken we vanuit 30 thema's in een doorlopende lijn van 3 t/m 8. In deze thema's zijn de kerndoelen oriëntatie op jezelf en de wereld, canon van de Nederlandse geschiedenis, 21ste eeuwse vaardigheden, burgerschap, filosofie, levensbeschouwing, techniek en wetenschap verwerkt. Dit alles in samenhang en verbanden.

#### 4.13 Kunstzinnige vorming

Op onze school neemt expressie een belangrijke plaats in.

Voor de midden- en bovenbouw hebben we een vakleerkracht handenarbeid, die met haar lessen aansluit bij feesten, seizoenen en de lessen van Da Vinci.

Voor muziek hebben we een vakleerkracht voor alle bouwen.

Een paar keer per jaar organiseren we een BOM-theater; drie groepen maken een voorstelling met toneel, muziek en dans. Ouders zijn welkom om te komen kijken bij deze voorstellingen.

Voor de expressievakken maken we verder gebruik van activiteiten van Kunst Centraal, een culturele instelling op provinciaal en lokaal niveau.

Wij vinden al deze activiteiten erg belangrijk, niet alleen vanwege de afwisseling, maar ook om ieder kind op alle terreinen maximale mogelijkheid tot ontplooiing te geven.

#### 4.14 Bewegingsonderwijs en motorische ontwikkeling

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

De onderbouw krijgt gymles in de speelzaal in de school. De midden- en bovenbouw gymt in de gymzaal van Optisport De Engh en krijgt les van een vakleerkracht.

Ook heeft onze sociaal-emotionele methode Rots & water veel oefeningen waarin beweging wordt gevraagd.

#### 4.15 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij.

Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

#### 4.16 Engels

Het onderwijs in de Engelse taal richt zich vooral op mondelinge communicatie en het leren lezen van eenvoudige teksten. Het schrijven beperkt zich tot het kennismaken met de schrijfwijze van een beperkt aantal vaak voorkomende Engelse woorden. Verder leren kinderen om woordbetekenissen en schrijfwijzen van woorden op te zoeken met behulp van het woordenboek.

Het onderwijs in de Engelse taal start op onze school in groep 6. We gebruiken de methode Groove Me.

#### 4.17 Onderwijstijd

Op onze school hanteren we het vijf-gelijke-dagen-model. We starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen in verschillende groepen tussen 12.00 en 13.05 uur.'s Middags is er les van 12.30 tot 14.00 uur.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

In onze werkwijze staat in de ochtend het zelfstandig werken centraal. In de middag is er ruimte voor Kosmisch onderwijs en de creatieve en sociaal-emotionele vakken.

De leerkracht geeft individuele lesjes, begeleidt de leerling, bekijkt of niveau en tempo overeenkomen met de capaciteiten van het kind en houdt de vorderingen van iedere leerling nauwkeurig bij. Alleen wanneer het nodig is, grijpt hij/zij in en wijst het kind de te volgen weg, eventueel door het geven van opdrachten.

Om tot zelfstandigheid te komen, leert de leerling te werken binnen een gestructureerde vrijheid ("in gebondenheid")

Leren doen kinderen echter niet alleen in vrijheid, maar ook in de gebondenheid van de school en binnen de leerdoelen die de school stelt.

Afhankelijk van de lesstof geven de leerkrachten ook groepslessen en zo nu en dan klassikale instructies.

De school hanteert het vijf gelijke dagenmodel zodanig dat het programma voldoet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd, uitgevoerd onder de verantwoordelijkheid van bevoegde leraren.

In de Nederlandse leerplichtwet staat dat ouders ervoor moeten zorgen dat hun kinderen naar school gaan, zomaar wegblijven mag niet. De school en de gemeente moeten dit controleren. In een aantal gevallen is een uitzondering op deze verplichting mogelijk. De uitzonderingen en de daarbij behorende afspraken staan hieronder beschreven.

Wanneer hoeft uw kind niet naar school?

Als de school dicht is in verband met vakanties of voor een speciale reden, bijvoorbeeld een studiedag van het personeel.

Als uw kind ziek is. U wordt gevraagd om dit voor schooltijd te melden.

Als uw kind vanwege plichten voortvloeiend uit godsdienst of levensovertuiging de school niet kan bezoeken. U moet de school hiervan twee dagen van tevoren op de hoogte stellen. De school gaat alleen akkoord met verlof als het gaat om officiële feest- en gedenkdagen van de betreffende godsdienst.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,9

#### 4.18 Pedagogisch handelen

Onze leerkrachten creëren een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Zij werken volgens de principes van Maria Montessori. Pedagogische tact is hierin een belangrijke kwaliteit.



Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leerkracht, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. Goed kunnen observeren en feedback geven is hierbij een belangrijk onderdeel.

Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie.

#### 4.19 Didactisch handelen

Door een kindvriendelijke, veilige en ordelijke omgeving dagen we de leerlingen uit om veel te leren en samen te werken. Iedere leerling mag een deel van de dag naar eigen inzicht indelen. Daardoor leert het kind geleidelijk aan een planning te maken. Bovendien kan het zo meer tijd besteden aan vakken waarin het nog niet zo goed is. We noemen dit de vrije werkkeuze.

Het gedachtegoed van Maria Montessori sluit goed aan bij de individualisering van het onderwijs en bij het streven naar adaptief onderwijs: het streven dat het aangeboden aansluit bij de specifieke leerbehoefte van een kind.

Een van de uitgangspunten van de leer methode van Maria Montessori is dat ieder kind wil leren, mits het op de juiste manier geprikkeld wordt. Het kind zal dan zelf actief aan het leerproces deelnemen. Met name in de onderbouw maken kinderen gebruik van het concrete montessorimateriaal, bijvoorbeeld het gouden materiaal en de schuurpapier letters. Dit materiaal geeft het kind inzicht in wat het leert.

De leerkracht geeft groeps- en individuele lesjes, begeleidt de leerling, bekijkt of niveau en tempo overeenkomen met de capaciteiten van het kind en houdt de vorderingen van iedere leerling nauwkeurig bij.

De school heeft als ambitie om een meer eenduidige instructie te krijgen, die integraal wordt toegepast in de midden- en bovenbouw.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	3,56

Actiepunt	Prioriteit
De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren	hoog
De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	hoog
Instructie / eenduidige didactiek	hoog
Borging onderwijsleerproces	hoog
Reflectie op eigen handelen	hoog

#### 4.20 Schoolondersteuningsprofiel

In onze school werken wij vanuit de zes basisbeloften van het samenwerkingsverband voor basisondersteuning:

Belofte 1 We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

Belofte 2 We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Belofte 3 We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

Belofte 4 We monitoren de ontwikkeling van leerlingen

Belofte 5 We werken samen met ouders en leerlingen

Belofte 6 We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

Soms lukt het leerlingen niet om zich binnen het geregisseerde onderwijsproces optimaal te ontwikkelen en te leren. Sommige leerlingen hebben behoefte aan specifieke (extra) ondersteuning in het onderwijsproces.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	4

#### 4.21 Ononderbroken ontwikkeling

De meeste leerlingen zullen met het aangeboden onderwijsaanbod in acht jaar tijd de basisschool doorlopen. Voor sommige leerlingen is het nodig dat we extra instructie en extra ondersteuning aanbieden, in de klas of in de vorm van Remedial Teaching.

In een enkel geval kan het voor een leerling het nodig zijn om te verlengen (groep 2) of te doubleren.

We hanteren de norm dat maximaal 12% van de leerlingen een kleuterverlenging mag hebben. Binnen onze school doubleren kinderen zo weinig mogelijk. We hanteren hierbij de norm dat maximaal 3% van de leerlingen mag doubleren (groep 3 t/m 8) en dat er op schoolniveau maximaal 5% van de kinderen ouder dan 12 jaar mag zijn. In de schoolgids geven we meer informatie over doubleren en de overgang van groep 1 naar groep 2 en van groep 2 naar groep 3.

De leerkrachten zorgen tijdens hun lessen voor afstemming bij de instructie en de verwerking. Door de vrije werkkeuze kan ieder kind op zijn eigen tempo, volgorde en niveau werken.

Zodra de leerkrachten signaleren dat er sprake is van stagnatie, wordt er met de IB'er besproken wat er gedaan kan (moet) worden om die stagnatie te verhelpen. Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen is het van belang dat leerkrachten methodes en leerlijnen goed kennen. Daardoor borgen we (ook) een ononderbroken ontwikkeling.

Iedere bouw kent dezelfde manier van begeleiden. Doordat er wordt gewerkt met op elkaar aansluitende lesmaterialen verloopt de overgang van bouw naar bouw over het algemeen soepel.

Onze school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een warme overdracht tussen (bij):

- De overgang van opvang naar school
- De overgang van PO naar VO
- De overgang van bouw naar bouw
- De afstemming tussen duo-collega's
- De afstemming tussen school en ouders
- Tussentijdse in- en uitstroom

Actiepunt	Prioriteit
Doorgaande lijn binnen en tussen de bouwen	gemiddeld

#### 4.22 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets hebben we een schoolnorm vastgesteld.

Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. De opbrengsten worden periodiek school-/bouw breed besproken.

Bij de bespreking binnen de bouw wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) per leerjaar vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB'er, directie en leerkrachten bouw breed interventies afgesproken.

Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)

- Instructie wijzigen en verbeteren
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en de IB'er voeren klassenbezoeken uit om de interventies te observeren.

#### 4.23 Resultaten

We vinden het belangrijk dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren tijdens de groepsbesprekingen of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. We kijken zowel naar de ontwikkeling van de groep als naar de individuele ontwikkeling.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3,25

#### 4.24 Toetsing en afsluiting

Onze school hanteert voor het meten van de leeropbrengsten voor taal en rekenen gestandaardiseerde toetsen gekoppeld aan een gemeenschappelijk leerlingvolgsysteem en een gemeenschappelijke centrale eindtoets 1. Na gezamenlijke evaluatie van de bestaande systemen hebben wij binnen SKOSS gekozen voor Leerling in Beeld

Wij rapporteren 2 maal per schooljaar aan ouders/verzorgers over de ontwikkelings- en leerresultaten van de leerlingen.

Bij het wisselen van school door leerlingen volgen wij de onderwijskundige adviesprocedure zoals afgesproken in het samenwerkingsverband De Eem.

Bij advisering over het vervolgonderwijs werken wij volgens een kwaliteitskaart.

Bij heroverweging van het schooladvies volgen wij de richtlijnen van de inspectie.

Bij de warme overdracht volgen wij de afspraken zoals vastgelegd in het bestuurlijk overleg PO-VO.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	4

## 5 Organisatiebeleid

### 5.1 Groepeeringsvormen

Opmerkelijk aan Montessorionderwijs is dat er drie leerjaren bij elkaar in een klas zitten.

In de onderbouw zijn dat de groepen 0-1-2. De middenbouw bestaat uit de groepen 3-4-5, en de bovenbouw uit de groepen 6-7-8.

De samenvoeging van drie leerjaren in een klas is een bewuste keuze. De leerlingen stromen als jongsten een klas binnen, horen een jaar later bij de middelsten en verlaten de klas als oudsten. Dit proces herhaalt zich driemaal, in de onder-, midden- en bovenbouw. Het is een leerzaam proces waarbij het gaat om het leggen van sociale contacten en het dragen van verantwoordelijkheden ten opzichte van oudere en jongere klasgenoten.

In de praktijk merken we dat het de leerlingen goed doet om opeenvolgend tot de jongsten, de middelsten en de oudsten te behoren. Jongste leerlingen zien dat je eerst iets eenvoudigs moet leren voor je aan wat moeilijkers kunt beginnen. Oudere kinderen leren jongere kinderen helpen. Om iets te kunnen uitleggen moeten ze de stof beheersen. Dat dwingt hen tot logisch nadenken en geeft hen zelfvertrouwen.

In principe blijven de leerlingen drie jaar bij dezelfde leerkracht. Dat maakt de kans groter dat er een stevige relatie kan groeien tussen leerling en leerkracht en leerkracht en ouders.

### 5.2 Schoolklimaat

De samenwerking tussen directie, team, bestuur, ouders en kinderen vormt de basis voor een goed schoolklimaat.

Op onze school heerst een gezellige en open cultuur. De kinderen kunnen altijd bij hun leerkracht terecht om zaken te bespreken die voor hen belangrijk zijn. Wij bieden structuur, zodat de kinderen rustig kunnen werken. Wij scheppen een ontspannen sfeer, waardoor de kinderen tot betere prestaties komen.

Al onze afspraken stellen we zoveel mogelijk positief: het woordje ‘niet’ wordt zo weinig mogelijk gebruikt. Als we kinderen aanspreken op de afspraken, geven we aan wat we van hem/haar verlangen (rustig lopen / zachtjes spreken e.d.).

De leerlingen worden op de hoogte gebracht van de afspraken die wij op school hanteren, met behulp Rots en Water. Deze werkwijze creëert een klimaat in de groep waarin iedereen serieus genomen wordt en waaruit blijkt dat je als individu meetelt.

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is.

De medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd. Wij grijpen snel in bij pestgedrag en bij uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

- Jaarlijks nemen wij op school een tevredenheidsonderzoek af onder de leerlingen van groep 6 tot en met groep 8. Hierbij wordt ook het onderdeel sociale veiligheid in beeld gebracht.
- 1 keer in de vier jaar wordt er een risico-inventarisatie RI&E afgenomen.
- Op onze school is een vertrouwens contactpersoon en een anti-pestcoördinator aanwezig om het anti-pestbeleid te monitoren. Er is voor alle SKOSS-scholen een gezamenlijke externe contactpersoon.
- Taken en verantwoordelijkheden op het gebied van veiligheidsbeleid zijn vastgelegd in het schoolveiligheidsplan.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	4

### 5.3 Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een 2 interne vertrouwenspersonen Zij zijn het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten en persoonlijke problematieken. Hun taken zijn vastgelegd in een taakomschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers).

De school probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn school (plein)regels en klassenregels. Deze worden door een ieder nageleefd.

De school bevaart de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevaart op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een externe vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over vijf BHV'ers.

## Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,75

## 5.4 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is met name gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen. Bij leerling met een achterstandssituatie is re vaak een warme overdracht. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek).

In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school).

Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners.

Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

We maken onderdeel uit van de SKOSS, maar hebben daarnaast goede contacten met collega-scholen in de wijk Soestdijk.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Jeugdteam
- Schoolarts

## 5.5 Contacten met ouders

Het is van belang dat ouders en leerkrachten elkaar ondersteunen in de benadering van de kinderen. Hiervoor is een goede samenwerking nodig. Door medezeggenschap van ouders ontstaat er een gezamenlijke betrokkenheid bij het onderwijs en bij de ontwikkeling van de kinderen.

De school stimuleert activiteiten waardoor ouders zich betrokken kunnen voelen.

Drie maal per jaar vinden er voor de ouders van alle leerlingen driehoeksgesprekken plaats. Het doel van het driehoeksgesprek is om, samen met uw kind, de ontwikkeling van uw kind te bespreken en samen te onderzoeken wat hij of zij nodig heeft om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Het gesprek is kindgericht. Ouder en leerkracht zijn de ondersteuners van het kind.

Een goed contact tussen ouders en leerkrachten is van groot belang voor alle leerlingen. Dit contact wordt op verschillende manieren onderhouden:

- Via Parro is er direct contact tussen ouders en leerkracht. Dit kan een algemeen bericht zijn of over de ontwikkeling van hun kind.
- Via de Montessori Courant brengen wij ouders op de hoogte over actuele zaken
- Via de mail officiële berichten
- Er is nagenoeg elke dag de mogelijkheid tot persoonlijk contact met de leerkracht.

## **5.6 Overgang PO-VO**

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Om te komen tot een juiste plaatsing in het VO hanteren wij een adviesprocedure. In deze adviesprocedure is ook de procedure die we volgen bij heroverwegingen opgenomen. In het kader van gelijke kansen, adviseren we in beginsel kansrijk.

Wij willen graag inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Daarom hechten wij veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

## **5.7 Vervolgsucces**

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van de VO-klas 3. Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij.

## **5.8 Privacybeleid**

Onze stichting beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan.

In het reglement staat o.a. hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders/verzorgers. En hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is.

Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

## **5.9 Voor-, tussen- en naschoolse opvang**

Onze school heeft geen voorschoolse opvang.

De tussenschoolse opvang wordt verzorgd door ouders en ambulante personeel.

We werken samen met de naschoolse opvang Helden. Zij zijn op maandag, dinsdag en donderdag in onze school aanwezig.

## 6 Kwaliteitsbeleid

### 6.1 Kwaliteitszorg

Kwaliteitsmanagement is voor ons de motor voor de ontwikkeling van ons onderwijs en de professionele samenwerking. Wij hebben een onderlinge, gezamenlijke verantwoordelijkheid. Over het algemeen geldt dat de basis op orde is. We richten onze energie op het formuleren en realiseren van onze ambities. Systemen en procedures zijn daarin ondersteunend en niet leidend. Kwaliteitsmanagement betekent voor ons dat we alle processen in de organisatie op zo'n manier inrichten dat ze bijdragen aan het realiseren van onze ambities.

Kwaliteitsmanagement gaat uit van wat meetbaar is en over het algemeen als relevant kan worden beschouwd. Leeropbrengsten, lesbezoeken, uitkomsten van tevredenheidsonderzoeken. We houden regie door het monitoren en evalueren van processen en resultaten.

Als we ambities stellen die hoger liggen dan de basiskwaliteit dan zijn deze ambities vaak minder makkelijk te meten. Deze kant van kwaliteitsdenken valt veel minder makkelijk te vangen door 'dashboards', cijfers en tevredenheidsonderzoeken. Om onderwijskwaliteit te leveren is deze kant van kwaliteitsmanagement net zo hard nodig als de kant van controle en toezicht.

We willen ook weten wat anderen vinden van onze prestaties. Daarom meten we met regelmaat de tevredenheid van leerlingen, ouders en medewerkers.

Wij monitoren de kwaliteit door middel van:

- De PCDA cyclus
- Instrumenten voor metingen (denk aan opbrengsten, tevredenheid ed)
- Interne audits

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,94

### Bijlagen

1. Sturen op kwaliteit

### 6.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school werken we met kwaliteitskaarten.

Deze kwaliteitsaanpak zorgt ervoor dat situaties die op elke school voorkomen gestroomlijnd worden, dat er niet of minder wordt vergaderd en dat de leerkracht tijd om goed onderwijs te geven.

Een kwaliteitskaart geeft de aanpak en de doelen bij een bepaald thema. De belangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven en de processen daaromheen. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school.

### 6.3 Kwaliteitscultuur

Kwaliteitscultuur is voor ons een cultuur die alle betrokkenen stimuleert om met elkaar voortdurend aan de gewenste kwaliteit te werken en een kritisch en constructief gesprek met elkaar daarover te blijven voeren, leidend tot kwaliteitsverbeteringen.

#### 'Pedagogisch Tact'

Kwaliteit moet een integraal onderdeel van onze organisatie worden en verankerd zijn in ons DNA. Onze kwaliteitscultuur wordt inhoudelijk gevoed vanuit het gedachtegoed van 'Pedagogisch Tact' en sluit goed aan bij onze visie, missie en kernwaarden. 'Pedagogisch Tact' gaat om 'het goede doen op het juiste moment, ook in de ogen van ieder kind'. Het handelen van de leerkracht vanuit 'Pedagogisch Tact' zorgt ervoor dat iedere leerling zich gezien en gewaardeerd voelt. In de groepen krijgen leerlingen persoonlijke aandacht. Het biedt leerlingen de veiligheid en ruimte om zichzelf te zijn. Wij dagen leerlingen uit om mee te denken door dilemma's te delen en vragen leerlingen om hun mening en oplossing te geven.

**Beoordeling**

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,73

Actiepunt	Prioriteit
Experts krijgen een prominentere rol (cognitief / gedrag)	gemiddeld

**6.4 Verantwoording en dialoog**

Het slagen van onze missie is een gezamenlijke verantwoordelijkheid waarbij iedereen een eigen rol heeft. Schriftelijk gebeurt dit in de jaarplannen, maar belangrijker zijn de gesprekken die wij, volgens ons kwaliteitssysteem, voeren over de schoolontwikkeling.

In de begroting van de school is ruimte om goed in te zetten op de ontwikkelingen en het naleven van de verschillende kernwaarden. Onze kernwaarden zijn onderdeel van de gesprekken over onze teams en professionals.

De speerpunten geven inhoudelijk richting aan de school. Alle in de school- en jaarplannen geformuleerde doelstellingen zullen altijd SMART zijn: specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch en tijdsgebonden.

De missie, visies, speerpunten en actiepunten geven een kader tijdens de interne audits, collegiale visitatie, schoolbezoeken van de bestuurder en andere momenten waarop we verantwoording afleggen.

**Beoordeling**

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,92

**6.5 Het meten van de basiskwaliteit**

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl).

De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan.

We meten de basiskwaliteit één keer per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

**6.6 Wet- en regelgeving**

Onze school heeft kennis genomen van de eisen voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

- De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
- De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
- Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
- Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
- Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
- Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
- Wij programmeren voldoende onderwijstijd
- Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

**6.7 Interne auditbezoeken**



Naast de eigen analyses van de school geven ook de rapportages van de interne audits handvatten voor het reflecteren op en het versterken van de onderwijspraktijk.

Onze school heeft op 10 oktober 2022 een interne audit gehad van een van de auditteams van SKOSS.

Aan de hand van dit rapport hebben we de volgende aandachtspunten opgesteld:

- Geen eenduidige instructie/ geen vast instructiemodel
- Reflecteren op eigen handelen is onvoldoende
- Ambitieuze doelen stellen
- Meer aandacht voor feedback over en borging van het onderwijsleerproces

## 7 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Instructie / eenduidige didactiek / Borging onderwijsleerproces <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instructie / eenduidige didactiek</li> <li>• Borging onderwijsleerproces</li> <li>• De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen</li> </ul>	hoog
	Reflectie op eigen handelen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflectie op eigen handelen</li> <li>• De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren</li> <li>• De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn</li> </ul>	hoog
	Werken vanuit leerdoelen	gemiddeld
	Doorgaande lijn binnen en tussen de bouwen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doorgaande lijn binnen en tussen de bouwen</li> </ul>	gemiddeld
	Burgerschap steviger neerzetten (R&W) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Burgerschap steviger neerzetten (R&amp;W)</li> </ul>	gemiddeld
	Experts krijgen een prominere rol (cognitief / gedrag) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experts krijgen een prominere rol (cognitief / gedrag)</li> </ul>	gemiddeld

## 8 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Instructie / eenduidige didactiek / Borging onderwijsleerproces
	Reflectie op eigen handelen
	Werken vanuit leerdoelen
	Burgerschap steviger neerzetten (R&W)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 9 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Werken vanuit leerdoelen
	Doorgaande lijn binnen en tussen de bouwen
	Burgerschap steviger neerzetten (R&W)
	Experts krijgen een prominentere rol (cognitief / gedrag)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 10 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Werken vanuit leerdoelen
	Doorgaande lijn binnen en tussen de bouwen
	Experts krijgen een prominentere rol (cognitief / gedrag)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 11 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Werken vanuit leerdoelen
	Experts krijgen een prominentere rol (cognitief / gedrag)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 12 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 201Y  
**Naam:** Rooms Katholieke Montessori-School  
**Adres:** Gaesbeekerhof 57  
**Postcode:** 3764 DK  
**Plaats:** SOEST

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

## 13 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 201Y  
**Naam:** Rooms Katholieke Montessori-School  
**Adres:** Gaesbeekerhof 57  
**Postcode:** 3764 DK  
**Plaats:** SOEST

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_