

# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

**2024**

Montessorischool

19-03-2024

Willeke Veenman

Concept



**SWV de Eem**  
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



SWV de Eem  
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



# Contact Gegevens

## Gegevens school

**BRIN**

201Y

**Onderwijs**

BaO

**Richting**

katholiek

**Schoolnaam**

Montessorischool

**Straatnaam**

Gaesbeekerhof

**Huisnummer**

57

**Postcode**

3764DK

**Plaats**

Soest

**Telefoonnummer**

035- 60 13 603

**Postadres straat**

**Postadres huisnummer**

**Postadres postcode**

**Postadres plaats**

## Intern begeleider

**Intern begeleider 1**

Maud Troost



**SWV de Eem**  
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

## Directeur

### **Voornaam Directeur 1**

Willeke

### **Achternaam Directeur 1**

Veenman

### **Email Directeur 1**

info@montessorisoest.nl

### **Voornaam Directeur 2**

Rosanne

### **Achternaam Directeur 2**

Los

### **Email Directeur 2**

rosanne.los@montessorisoest.nl

## Bestuur

### **Bestuursnaam**

SKOSS-KPOA

### **Bestuursnummer**

71488

### **Bovenschools Directeur**

Martijn van Elteren / Winfried Roelofs

### **Website school**

<http://www.rkmontessori-soest.nl>



SWV de Eem  
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

## Gebiedsindeling

### Gebiedsindeling SWV de Eem

Baarn/Soest/Soesterberg

### Wijk

Soest

### Wijkteam

### Onderwijsondersteuner

Maddy Lafforest

## Opstellen S.O.P.

### Team

Nee

### Ouders

Nee

### Ib'ers

Ja

### Directie

Ja

### anders nl.

Nee



# Algemeen

## Onderwijskundig concept van de school

### Onderwijskundig concept van de school

De school werkt volgens de visie van Maria Montessori. Er wordt gewerkt in combinatiegroepen waarin het bevorderen van het zelfstandig werken een belangrijke rol speelt. Hiervoor hanteren wij drie uitgangspunten uit het Montessorionderwijs: • “Vrijheid in gebondenheid”: de leerkracht zorgt door voorbeeld en begeleiding dat in de klas een rustige werksfeer heerst. De kinderen weten dat vrijheid alleen mogelijk is door de duidelijke afspraken die er bestaan. • “Help me het zelf te doen”: de leerkracht en de omgeving dagen de kinderen op allerlei manieren uit om te werken en te onderzoeken. • “De voorbereide omgeving”: deze omgeving staat vol met uitdagingen om te leren en te (ver)zorgen.

## Schoolpopulatie

### Interpretatie van 'schoolpopulatie in beeld'

Document overzicht schoolpopulatie volgt.

### Toegevoegde bestanden

## Specialisten binnen het team

### Welke specialisten zijn er binnen het team?

Een hoogbegaafdenspecialist, twee mensen die master of science gediplomeerd zijn, alle teamleden zijn montessori-geschoold.

### Hoe worden de specialisten ingezet?

Begeleiding hoogbegaafden, NT2 en RT.

## Oordeel inspectie kwaliteit van de ondersteuning

### Datum laatste inspectiebezoek

11-06-2015

### Oordeel

Voldoende (basiskwaliteit)

### Inspectieverslag

inspectierapport.pdf



# Belofte 1

## We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

- Protocol voor medisch handelen
- Veiligheidsbeleid
- Verzuimprotocol
- Schorsings- en verwijderingsprotocol
- Hoogbegaafdheid

**Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.**

- Ja
- Nee

**De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen**

- Ja
- Nee

**Ons team heeft voldoende kennis om te werken volgens de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband, zoals beschreven in het ondersteuningsplan 'Keuzes en Kansen' (bladzijde 23). Dit geldt binnen ons team voor;**



**Ons team heeft voldoende kennis om handelingsgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;**



**Ons team heeft voldoende kennis om opbrengstgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;**



**Ons team heeft minimaal één contactpersoon m.b.t. ondersteuning, namelijk;**

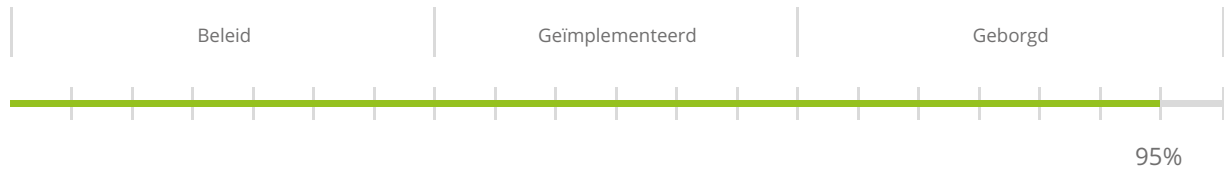
- Ib'er
- Zorg coördinator
- Bouwcoördinator
- Anders, namelijk



RT'er

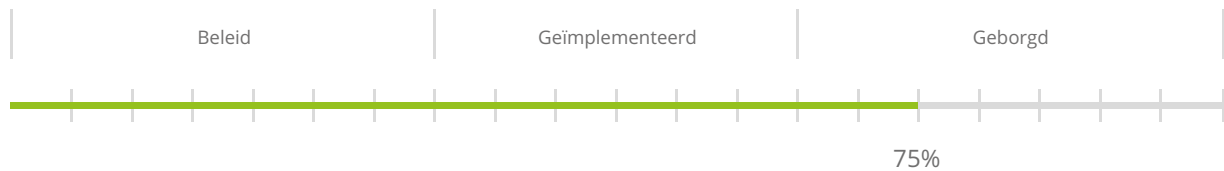
### 1. Protocol leesproblemen en dyslexie

- Ja  
 Nee



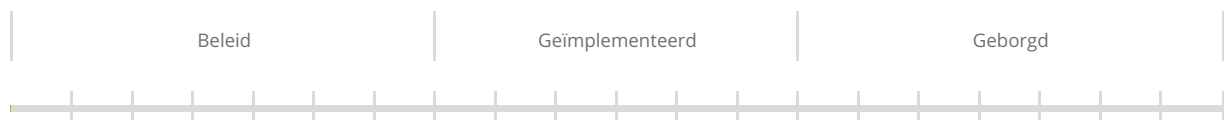
### 2. Protocol rekenproblemen en dyscalculie

- Ja  
 Nee



### 3. Protocol aangepaste leerlijnen

- Ja  
 Nee







## Belofte 2

### We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja  
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja  
 Nee

### Veilig en stimulerend leerklimaat

Ons team toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor een ontspannen sfeer. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor wederzijds respect. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft een positieve grondhouding om leerlingen met specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op te vangen Dit geldt binnen ons team voor;



### Efficiënte lesorganisatie



De leerkrachten zorgen voor een gestructureerd verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken alle leerlingen bij de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen dat leerlingen hun best doen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



### Intensieve en activerende les

De leerkrachten stimuleren het zelfvertrouwen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



### Anders

De leerkrachten kunnen een gedragsanalyse maken met als doel de gedragsontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





## Belofte 3

We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja  
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja  
 Nee

### Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten gaan tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een juiste manier uitvoeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een doelmatig klassenmanagement. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gebruiken de leertijd efficiënt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



### Duidelijke en gestructureerde instructie

De leerkrachten geven duidelijke uitleg van de leerstof. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven feedback aan de leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten zorgen voor een ordelijke verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan tijdens de instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven goed gestructureerd les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven duidelijk uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen en opdrachten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



### Intensieve en activerende les

De leerkrachten hanteren werkvormen die de leerlingen activeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren leerlingen om over oplossingen na te denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten laten leerlingen hardop denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten verduidelijken bij de aanvang van de les de doelen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





## Afstemming van instructie en verwerking op verschillen

De leerkrachten bieden leerlingen extra leer- en instructietijd passend bij het niveau van de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de instructie af op de relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



## Leerstrategieën aanleren

De leerkrachten leren leerlingen hoe zij complexe problemen kunnen vereenvoudigen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren het gebruik van controle activiteiten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten leren leerlingen oplossingen te checken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen het toepassen van het geleerde. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten moedigen kritisch denken van leerlingen aan. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten vragen leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



### Anders

Ons team kan didactisch onderzoek uitvoeren met als doel om de leerontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt binnen ons team voor;



De leerkrachten kunnen op grond van het uitstroomperspectief beredeneerde keuzes maken in het leeraanbod voor de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





## Belofte 4

### We monitoren de ontwikkeling van leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja  
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja  
 Nee

De leerkrachten benoemen de doelen van de leerlingen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen hun lesgeven af op de groepspopulatie op minimaal 3 niveau's. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan na of de lesdoelen zijn bereikt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bespreken hun vragen binnen de zorgstructuur m.b.t. groepspopulatie en het opstellen, uitvoeren en realiseren van de plannen met een deskundige binnen de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





## Belofte 5

### We werken samen met ouders en leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja  
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja  
 Nee

### Betrokkenheid van leerlingen

De leerlingen zijn betrokken bij de les. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerlingen tonen zich geïnteresseerd. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerlingen zijn actief op leren gericht. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerkrachten voeren minimaal een keer per jaar een kindgesprek. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;







**De leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak wanneer ondersteuning nodig is m.b.t. onderwijs en opgroeien. Dit geldt voor de leerkrachten voor;**



95%

**De leerkrachten stimuleren ouders relevante informatie m.b.t. zorg en ondersteuning van hun kind te delen met de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;**



100%



## Belofte 6

We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja  
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja  
 Nee

Het team van de school werkt samen met het ondersteuningsteam.

- Ja  
 Nee  
 Deels

Het wijkteam is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien.

- Ja  
 Nee  
 Deels

De onderwijsondersteuner is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs.

- Ja  
 Nee  
 Deels

Het team van de school weet welke expertise op andere scholen binnen de wijk beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.

- Ja  
 Nee  
 Deels



# Extra

## Aanpak 01

### Kernwoord

Hoogbegaafdheid

### Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

- NT2 onderwijs nodig hebben. Deze leerlingen krijgen een apart programma aangeboden, een keer per week door een extra leerkracht in een klein groepje buiten de klas.
- we hebben een leerkracht die extra tijd heeft binnen de formatie om meer-en hoogbegaafde kinderen te begeleiden met bijvoorbeeld verrijkingswerk of projecten.
- extra formatie voor RT. (NPO)

### Deskundigheid

- NT2 leerkracht is master of science gediplomeerd.
- De hoogbegaafdheidsleerkracht heeft hiervoor een cursus gevolgd.
- vakdocent muziek
- vakdocent handvaardigheid

### Aandacht en tijd

- NT2 - 1 dag per week
- Hoogbegaafden - 3,5 uur per week
- NPO extra uren ( 4 dagen)

### Voorzieningen

- NT 2 - woordenstart Tom en Tamira in de onderbouw. Digibord software van lijn 3 voor groep 3, en Kentalis weerwoord voor groep 4 t/m 6.
- Hoogbegaafden - aanpak volgens protocol, gebruik DHH protocol, Da Vinciklas binnen de stichting.

### Gebouw

Binnen de school.

### Samenwerking

Samenwerking van de stichting met de Da Vincischool.

Samenwerking Masterclass Grifland

# Tot Slot

## Wat doen wij?

### Als school zijn wij trots op:

Een zeer gemotiveerd en actief team dat gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor leerlingen en de ontwikkeling van de school draagt. Hierbij voelen we grote betrokkenheid van de leerkrachten.

Ook zijn we trots op de rust binnen de school tijdens de werkperiodes en de zelfstandigheid van de leerlingen.

### De arrangementen met betrekking tot extra ondersteuning hebben gemaakt dat wij als school de volgende kennis, kunde en aanpak hebben kunnen optimaliseren/ontwikkelen voor leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

We leren nog beter het aanbod en de aanpak af te stemmen op het individuele kind. We kijken per kind wat nodig en passend is, of we dit binnen de klas kunnen bieden, of een onderwijsassistent kan/moet ondersteunen, of RT nodig is of ondersteuning daarbovenop vanuit bijvoorbeeld het SWV.

## Wat willen wij?

### Onze school heeft de volgende ontwikkelpunten als het gaat om leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

Kinderen bewust betrekken bij hun eigen leerproces, hierbij geven we goede feedback op het leerproces.

### Het komende jaar gaat onze school werken aan de volgende ambities:

- Eenzelfde werkwijze rekenen in midden- en bovenbouw waarbij ieder kind inzicht heeft in zijn eigen leerdoelen. Naast Snappet worden ook montessorimaterialen ingezet.
- Het ontwikkelen van eigenaarschap bij de kinderen op het gebied van leren.
- Het verbeteren van de spellingresultaten.

## Waar liggen onze grenzen

### Onze school verwijst een leerling naar een andere reguliere en/of speciale (basis)school wanneer er sprake is van:

- Leerlingen met ernstig agressief en oppositioneel gedrag.
- Kinderen met het syndroom van down, in verband met ons type onderwijs dat veel zelfstandigheid van kinderen vraagt.

**SWV de Eem**

Burgemeester de Beaufortweg 16

3833 AG Leusden

033 760 11 91

[info@swvdeem.nl](mailto:info@swvdeem.nl)

[www.swvdeem.nl](http://www.swvdeem.nl)



**SWV de Eem**  
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG